

Distrito Escolar Independiente de Houston
158 Garden Villas Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

Brindaremos a los estudiantes una enseñanza rigurosa integrada a través de las artes y lo académico; fomentaremos entornos de aprendizaje seguros y atractivos; y desarrollaremos habilidades de pensamiento crítico a través de experiencias de aprendizaje auténticas.

Visión

Cada estudiante estará al nivel de su grado o por encima de él en Lectura y Matemáticas al final del segundo grado.

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan a nivel del grado o por encima de él en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

Meta 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará 3 puntos a 36 %.

Prioridades estratégicas:

Transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los maestros demostrarán su capacidad para usar datos a fin de impulsar la enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: Controles de comprensión (Check for understanding, CFU), evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) provisional, Examen de Palabras de Alta Frecuencia (High Frequency Words Exam, HFWE), STAAR, R360, registros acumulativos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán Lead4Ward para desarrollar controles de comprensión que estén alineados con los objetivos de la lección. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus para Lectura. Personal responsable de la supervisión: Tealisha Riley, Kimberly Thompson Medidas de acción: Los líderes de contenido modelarán cómo usar Lead4Ward junto con el alcance y la secuencia para crear controles de comprensión que estén alineados con los objetivos de la lección. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán las guías de campo y las pruebas publicadas de Lead4Ward IQ junto con las guías de planificación de unidad y alcance y secuencia de HUB para crear estímulos de preguntas alineados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y los recursos utilizados para la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus para Lectura. Personal responsable de la supervisión: Tealisha Riley, Kimberly Thompson Medidas de acción: Durante la planificación de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), los maestros utilizarán las guías de campo y las pruebas publicadas de Lead4Ward IQ junto con las guías de planificación de unidad y alcance y secuencia de HUB para crear estímulos de preguntas alineados con los TEKS y los recursos utilizados para la enseñanza. Título I: 2.4 Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los estímulos creados durante la planificación y para recibir comentarios de los miembros de las PLC sobre las mejores prácticas para mejorar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus para Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Tealisha Riley, Kimberly Thompson

Medidas de acción: Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los estímulos creados durante la planificación y para recibir comentarios de los miembros de las PLC sobre las mejores prácticas para mejorar la enseñanza.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros formarán grupos de 3 a 5 estudiantes para la enseñanza en grupos pequeños que se enfocará en aumentar los niveles de lectura y cerrar las brechas de los estudiantes relacionadas con los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus para Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Ugoeze Newkirk, Kimberly Thompson, Tealisha Riley

Medidas de acción: El intervencionista del campus utilizará los datos de los estudiantes para formar pequeños grupos de lectura de estudiantes y brindará intervención diaria a los estudiantes, junto con un tutor de I-Educación

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que se desempeñan a nivel del grado o por encima de él en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Para el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR aumentará 3 puntos a 30 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los maestros demostrarán su capacidad para usar datos a fin de impulsar su enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: Boletos de salida, evaluaciones posteriores, DFA, evaluaciones provisionales de TEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán Lead4Ward para desarrollar controles de comprensión que estén alineados con los objetivos de la lección. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas de Matemáticas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson Medidas de acción: Los líderes de contenido modelarán cómo usar Lead4Ward junto con el alcance y la secuencia para crear planes de lecciones alineados con estímulos, enseñanza y controles de comprensión. Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán las pruebas publicadas de IQ para planificar la lección e incorporarán todos los estímulos en todas las facetas del bloque de Matemáticas 5E. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas de Matemáticas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, maestros de Matemáticas Medidas de acción: Los líderes de contenido modelarán cómo usar Lead4Ward junto con el alcance y la secuencia para crear planes de lecciones alineados con estímulos, enseñanza y controles de comprensión. Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los estímulos creados durante la planificación y para recibir comentarios de los miembros de las PLC sobre las mejores prácticas para mejorar la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas de Matemáticas del campus. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, Kimberly Thompson Medidas de acción: Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los estímulos creados durante la planificación y para recibir comentarios de los miembros de las PLC sobre las mejores prácticas para mejorar la enseñanza. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros participarán en desarrollo profesional basado en estrategias de enseñanza de Matemáticas de alto rendimiento basadas en investigaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El conocimiento del contenido aumentará. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, Kimberly Thomson Medidas de acción: Los maestros participarán en una sesión de Matemáticas de Vontoure Learning que se enfoca en lo siguiente: Desarrollar el sentido numérico y la fluidez numérica para estudiantes de kínder a 5.º grado, ejemplificar estrategias de enseñanza basadas en la investigación que se basan en el sentido numérico, la fluidez numérica y las relaciones de valor posicional Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros formarán grupos de estudiantes en función de su capacidad para la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de Nivel 3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán/superarán las metas de Matemáticas del campus. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, Kimberly Thompson Medidas de acción: El intervencionista del campus utilizará los datos de los estudiantes para formar pequeños grupos de matemáticas de estudiantes y brindará intervención diaria a los estudiantes, junto con un tutor de iEducate. Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa del estado.

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado o por encima de él, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

Meta 1: Para fines del año escolar 2021-2022, todos los estudiantes de educación especial demostrarán un crecimiento mínimo de 0.5 años, como se demuestra en R360.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Los maestros utilizarán los programas educativos individualizados (Individualized Educational Plan, IEP) para modificar la enseñanza y las tareas de evaluación que estén alineadas con los objetivos de la lección.

Fuentes de datos de la evaluación: CFU, DFA, evaluaciones basadas en el campus, simulacro de la STAAR, STAAR, HFWE, R360, Imagine Reading

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para modificar los planes de lecciones y planificar las tareas de enseñanza de los estudiantes que están alineadas con el estándar, pero diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, Kimberly Thompson, Tealisha Riley. Medidas de acción: El administrador de educación especial y el maestro de recursos modelarán cómo utilizar los IEP de los estudiantes para modificar la enseñanza y las tareas de enseñanza de los estudiantes. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El administrador de educación especial y el maestro de recursos modelarán cómo utilizar los IEP de los estudiantes para modificar la enseñanza y las tareas de enseñanza de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: El administrador de educación especial y el maestro de recursos modelarán cómo utilizar los IEP de los estudiantes para modificar la enseñanza y las tareas de enseñanza de los estudiantes. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante las PLC de planificación, los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para preparar los apoyos designados. Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los apoyos creados durante la planificación y para recibir comentarios del administrador de educación especial y el maestro de recursos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: Durante las PLC de planificación, los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para preparar los apoyos designados. Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los apoyos creados durante la planificación y para recibir comentarios del administrador de educación especial y el maestro de recursos. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Objetivo medible 2: Los maestros demostrarán su capacidad para usar datos a fin de impulsar su enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: CFU, DFA, evaluación basada en el campus, simulacro de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de los CFU y las evaluaciones a nivel del distrito para identificar las fortalezas/áreas de crecimiento de los estudiantes y desarrollarán planes para abordar las deficiencias de habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, Kimberly Thompson, Tealisha Riley Medidas de acción: Durante las PLC de datos, los maestros analizarán los datos de evaluación de los estudiantes (CFU, DFA, evaluaciones del campus, R360) para determinar las áreas de fortalezas y debilidades que sus estudiantes exhiben durante la enseñanza y la evaluación. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros formarán grupos de estudiantes en función de su capacidad para la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de Nivel 3. Los maestros planificarán lecciones en grupos pequeños y utilizarán los datos de evaluación, así como los IEP de los estudiantes, para centrarse en las deficiencias de las habilidades y desarrollar lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: Los maestros formarán grupos de estudiantes en función de su capacidad para la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de Nivel 3. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros planificarán lecciones en grupos pequeños y utilizarán los datos de evaluación, así como los IEP de los estudiantes, para centrarse en las deficiencias de las habilidades y desarrollar lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán o superarán las metas del campus. Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: Los maestros planificarán lecciones en grupos pequeños y utilizarán los datos de evaluación, así como los IEP de los estudiantes, para centrarse en las deficiencias de las habilidades y desarrollar lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA Para fines del año escolar 2022-2023, nuestra asistencia anual mejorará del 90.3 % al 96 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Disminuirá el número de estudiantes que se ausentan más de 10 días en un semestre en un 25 %.

Fuentes de datos de la evaluación: A4E, registros de llamadas de asistencia, seguimiento de asistencia de nivel de grado, PowerSchool

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se elaborará una carta de ausentismo/ausentismo crónico y se la enviará a los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de asistencia al campus. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez (consejera), Cedric Darden (especialista de involucramiento), Yolanda Salinas (secretaria del Sistema Representativo de Información de los Estudiantes [Student Information Representative System, SIRS]), Kimberly Thompson Medidas de acción: Se ejecutará A4E diariamente. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres de los estudiantes con 10 o más ausencias en un semestre tendrán que acudir a una reunión de ausentismo escolar con el administrador designado y se elaborará un plan de acción que será firmado por el padre y el administrador. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de asistencia al campus. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez, Yolanda Salinas Medidas de acción: Los padres de los estudiantes con 10 o más ausencias en un semestre tendrán que acudir a una reunión de ausentismo escolar crónico con el administrador designado y se elaborará un plan de acción que será firmado por el padre y el administrador. Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los miembros designados del personal analizarán quiénes son los estudiantes con una mala asistencia crónica mediante el uso de registros de llamadas de asistencia y encontrarán recursos para ayudar a los estudiantes a asistir a la escuela todos los días. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de asistencia del campus. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez (consejera), especialista de involucramiento Medidas de acción: El especialista de involucramiento y el consejero se comunicarán con los padres y concluirán cuáles son las razones que causan la falta de asistencia de su estudiante. Título I: 2.5

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA Para el año 2022-2023, el número de suspensiones fuera de la escuela seguirá siendo inferior a 2.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: Se enseñarán estrategias específicas de autogestión al 100 % de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Dimensiones 3.1 y 3.2 del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Primeros 10 días de enseñanza de valores fundamentales Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de disciplina del campus. Personal responsable de la supervisión: Tealisha Riley, Alyssa Valdez Medidas de acción: Los estudiantes recibirán enseñanza en los Primeros 10 días de enseñanza de valores fundamentales Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se han establecido Classroom Thinkery y Campus Thinkery. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de disciplina del campus. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez, Tealisha Riley Medidas de acción: Los maestros incorporarán estrategias de desescalada. Título I: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros incorporarán estrategias de desescalada y resolución de conflictos para disminuir las derivaciones disciplinarias y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta de disciplina del campus. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez, Tealisha Riley Medidas de acción: Se utilizarán las estrategias de manejo T.E.A.C.H. en todas las aulas. Los maestros recibirán periódicamente capacitación de desarrollo profesional. El personal de T.E.A.C.H. proporcionará formación individualizada a los maestros del aula al menos dos veces al mes. Los maestros también tendrán la oportunidad de recibir capacitación durante las reuniones de las PLC (dos durante el semestre de otoño y dos durante el semestre de primavera). Título I: 2.5, 2.6

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Para el año académico escolar 2022-2023, la cantidad de denuncias por acoso escolar se reducirá en un 50 %.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: El 100 % de los miembros del personal completarán la capacitación sobre acoso escolar, abuso infantil y abuso sexual.

Fuentes de datos de la evaluación: Historial de aprendizaje de One Source

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal completarán los cursos de cumplimiento de OneSource. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirá o superará la meta del campus. Personal responsable de la supervisión: Director Thompson Medidas de acción: Todos los miembros del personal tomarán los cursos de cumplimiento asincrónicos requeridos por Houston ISD a través de One Source. Cada miembro del personal aprobará cada prueba del curso de cumplimiento con al menos un 80 % de precisión. Después de que cada maestro reciba una calificación aprobatoria, se emitirá un certificado. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El 100 % de los estudiantes asistirán a las asambleas sobre el acoso escolar/prevenición del acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las denuncias por acoso escolar. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez Medidas de acción: El consejero escolar coordinará los cursos sobre el acoso escolar/prevenición del acoso escolar específicos para las necesidades del campus. Las asambleas de estudiantes serán específicas para cada grado y edad (es decir, prekínder a 2.º grado y 3.º a 5.º grado). Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindarán al menos dos sesiones para que los padres estén informados sobre el acoso escolar/prevenición del acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres sobre el acoso escolar y su prevención y se les brindará apoyo para que sus estudiantes comprendan. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez Medidas de acción: El tema del acoso escolar/prevenición del acoso escolar se discutirá durante las reuniones de padres. Se presentarán oportunidades para que los padres asistan a sesiones relacionadas con el acoso escolar/sesiones sobre el acoso escolar. Los padres estarán equipados con estrategias específicas que podrán usar para revisar y discutir con su estudiante sobre cómo identificar a un acosador e informar cualquier incidente de acoso escolar a un maestro o administrador del campus. Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 4: EDUCACIÓN ESPECIAL Para fines del año escolar 2022-2023, todos los estudiantes de educación especial demostrarán un crecimiento mínimo de 0.5 años, como se demuestra en R360.

Prioridades estratégicas:

Transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Los maestros utilizarán los IEP para modificar la enseñanza y las tareas de evaluación que estén alineadas con los objetivos de la lección.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, muestras de trabajo de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para modificar los planes de lecciones y planificar las tareas de enseñanza de los estudiantes que están alineadas con el estándar, pero diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80 % de los estudiantes de educación especial cumplirán las metas anuales basadas en el IEP Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: El administrador de educación especial y el maestro de recursos modelarán cómo utilizar los IEP de los estudiantes para modificar la enseñanza y las tareas de enseñanza de los estudiantes. Durante las PLC de planificación, los maestros utilizarán los IEP de los estudiantes para modificar las tareas de los estudiantes y preparar los apoyos designados. Los maestros realizarán "Turnos al bate" para practicar la implementación de los apoyos creados durante la planificación y para recibir comentarios del administrador de educación especial y el maestro de recursos. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros demostrarán su capacidad para usar datos a fin de impulsar su enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes de educación especial cumplirán con las metas anuales determinadas por el IEP Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson, Vanessa Kengni Medidas de acción: Durante las PLC de datos, los maestros analizarán los datos de evaluación de los estudiantes (CFU, Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito [District Learning Assessments, DLA], R360) para determinar las áreas de fortalezas y debilidades que sus estudiantes exhiben durante la enseñanza y la evaluación. Los maestros formarán grupos de estudiantes en función de su capacidad para la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de Nivel 3. Los maestros planificarán lecciones en grupos pequeños y utilizarán los datos de evaluación, así como los IEP de los estudiantes, para centrarse en las deficiencias de las habilidades y desarrollar lecciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learner, EL), económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc. Para el año escolar 2022-2023, los estudiantes de prekínder a 5.º grado completarán una pauta de escritura mensual y se les calificará utilizando una rúbrica estandarizada. El 70 % aumentará un nivel de competencia en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS).

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Se desarrollará una enseñanza de aprendizaje basada en el contenido en toda la escuela para permitir que los estudiantes hagan la transición del entorno bilingüe al entorno de educación general.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones para maestros, recorridos/observaciones en el aula, Summit K-12, TELPAS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La enseñanza de aprendizaje basada en el contenido en toda la escuela proporcionará a los maestros estrategias de enseñanza que beneficien el aprendizaje de los estudiantes que son EL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá al menos un aumento de un 80 % de un nivel de competencia en TELPAS Personal responsable de la supervisión: Kimberly Thompson Amisha Blake Medidas de acción: El entrenador de enseñanza complementaria (Supplemental Instruction, SI) modelará para los maestros las mejores prácticas para la implementación de estrategias de enseñanza protegida. El entrenador de SI observará la enseñanza en el aula y brindará comentarios explícitos a los maestros con un enfoque en su implementación de las estrategias de SI. Con base en las observaciones, se creará desarrollo profesional para los maestros, a fin de ayudarles a implementar de manera efectiva las estrategias de enseñanza protegida. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se elaborarán pautas de escritura mensuales y el Plan de escritura a nivel de toda la escuela Garden Villas Elementary (GVE) para que los maestros los implementen en el aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 70 % de los estudiantes EL demostrarán un crecimiento de competencia de un nivel Personal responsable de la supervisión: Amisha Blake Kimberly Thompson Medidas de acción: Las pautas de escritura mensuales y el Plan de escritura a nivel de toda la escuela GVE se presentarán a los maestros durante el servicio previo. La Sra. Blake modelará la implementación efectiva de la enseñanza de escritura en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido. Los maestros incorporarán estrategias de escritura, Patterns of Power y las pautas de escritura mensuales en su enseñanza diaria. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD Para fines del año escolar 2022-2023, GVE aumentará la cantidad de voluntarios escolares que incluirá a padres y miembros de la comunidad de 2 a 7, lo que ayudará con la obtención del "campus con Certificación de Diamante Amigable para la Familia".

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Aumentará nuestro número de padres que participan en eventos/oportunidades de voluntariado.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de eventos para padres, más padres que se unen a eventos y se ofrecen como voluntarios (más participación de los padres), obtención del estatus de diamante de Participación Familiar y Comunitaria (Family and Community Engagement, FACE) para el año escolar 2022-2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará ClassDojo y School Messenger como la vía principal para promover y publicitar eventos y oportunidades para la participación de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá el estatus de diamante de escuela amigable para la familia de FACE. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez Medidas de acción: Todos los administradores establecerán y gestionarán School Class Dojo. Se adoptará Class Dojo como el principal medio de comunicación del campus. Todos los maestros crearán cuentas en Class Dojo. Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se usará Microsoft Forms como la vía principal para solicitar voluntarios para los eventos del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de padres voluntarios para eventos escolares. Personal responsable de la supervisión: Alyssa Valdez, Kimberly Thompson Medidas de acción: Se creará un registro para cada evento en todo el campus a fin de permitir que los padres se registren como voluntarios. Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS El campus cumplirá con el 100 % de los Servicios de Salud Obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de vacunación, exámenes de la vista (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), exámenes de audición (prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), diabetes tipo 2 (1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado), evaluación de la columna vertebral (6.^o y 9.^o grado), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del desfibrilador externo automático (Automated External Defibrillator, AED).

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: MONITOREO DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 30 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Entrada de datos de vacunación e informe estatal para todos los estudiantes completado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 2: EXAMEN DE LA VISTA, una enfermera escolar certificada o un evaluador lo completará en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de exámenes de la vista para todos los estudiantes correspondientes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 3: EXAMEN DE AUDICIÓN una enfermera escolar certificada o un evaluador lo completará en prekínder, kínder, 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Ingreso de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 4: EXAMEN DE DIABETES TIPO 2 una enfermera escolar certificada o un evaluador lo completará en 1.^{er}, 3.^{er}, 5.^o y 7.^o grado el 9 de diciembre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de la evaluación: Exámenes, entrada de datos, formularios de derivación e informe estatal completado/presentado por la ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 5: LA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar/Equipo de salud y bienestar Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o un evaluador, la razón por la que no se proporciona este servicio y los pasos para completar esta necesidad de apoyo continuo al estudiante se detallarán en la estrategia a continuación.

Objetivo medible 6: Se realizarán CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO DE AED (Desfibrilador Externo Automático) para todos los AED y se enviará un informe anual a los Servicios Médicos y de Salud.

Fuentes de datos de la evaluación: PERSONA RESPONSABLE certificada en RCP/AED:

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (Si corresponde)

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Marisol Lara	Maestra, tamaño de la clase bilingüe	Bilingüe	1