

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

Lenguaje de la boleta electoral:

1. ¿Cómo sería esta propuesta de bonos si estuviera dividida en opciones para que el público eligiera? ¿Es necesario que sea solo una o se puede dividir en varias propuestas?

Según la Sección 45.003. (g) del Código de Educación de Texas, "la cuestión de aprobar la emisión de bonos para la construcción, adquisición y equipamiento de edificios escolares del Distrito, la compra de nuevos autobuses escolares y la compra de los sitios necesarios para edificios escolares puede ser sometida a los votantes en una sola proposición electoral, excepto que los bonos para los siguientes propósitos deben ser declarados en una proposición separada:

- (1) la construcción, adquisición o equipamiento de un estadio con capacidad para más de 1,000 espectadores;
- (2) la construcción, adquisición o equipamiento de una piscina cubierta;
- (3) la construcción, adquisición o equipamiento de otra instalación recreativa que no sea un gimnasio, patio de recreo o área recreativa;
- (4) la construcción, adquisición o equipamiento de una instalación de artes escénicas;
- (5) la construcción, adquisición o equipamiento de viviendas para maestros si el distrito lo determina necesario para contar un número suficiente de maestros en el distrito; y
- (6) una adquisición o actualización de equipo tecnológico, que no sea equipo utilizado para seguridad escolar o infraestructura tecnológica integral para la construcción de una instalación.

Esta propuesta de Bonos 2024 no incluye ninguna inversión para esos primeros cinco ítems, pero sí prevé invertir en tecnología que no esté relacionada con la seguridad ni sea integral para la construcción de la instalación. La determinación de qué inversiones se incluyen en una pregunta de propósito general y qué inversiones deben incluirse en la pregunta separada relacionada con la tecnología será realizada por la Administración antes de que la Junta vote sobre la orden de elección.

Planificación costo y cronograma:

2. En el proceso de toma de decisiones de la planificación de los bonos, ¿se puntuaron y ponderaron algunos factores para determinar la priorización antes de tomar decisiones? ¿Cómo garantizó la Administración un proceso imparcial a la hora de determinar la asignación de recursos?

Las recomendaciones para inversiones específicas en escuelas (Restaurar las Escuelas de Houston) se desarrollaron utilizando una variedad de fuentes de datos. **Los dos factores estadísticos clave, el Índice de Condiciones de las Instalaciones (FCI) y la utilización (matrícula dividida por la capacidad), proporcionaron una evaluación objetiva de las mejoras necesarias en cada instalación.** El Índice de Condición de las Instalaciones es el estándar de la industria para evaluar la calidad de las instalaciones y el FCI de cada edificio fue determinado por Rice y Gardner. El enfoque en la utilización actual y proyectada nos permitió medir objetivamente el impacto de cada inversión propuesta en los estudiantes.

Un tercer factor, la ubicación de una instalación (y su proximidad relativa a otras instalaciones), es funcional más que estadístico. Por lo general, esto se consideró en el contexto de la comprensión de los impactos en el acceso y el transporte de las posibles acciones relacionadas con los bonos. La ubicación también implica

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

si una instalación está ubicada dentro de una llanura de inundación y una serie de requisitos de construcción relacionados promulgados después de Harvey.

Por último, la Administración también tuvo en cuenta inversiones previas en bonos. Por ejemplo, ninguno de los planteles incluidos en las inversiones de Restaurar las Escuelas de Houston fue parte del Programa de bonos de 2012 o de las recientes reconstrucciones posteriores a Harvey.

Estos factores guiaron las recomendaciones para renovar escuelas específicas.

Las otras inversiones propuestas para los bonos se recomiendan en función de las prioridades o requisitos de todo el Distrito planteados por los equipos programáticos o funcionales del Distrito. Por ejemplo:

1. Las necesidades identificadas en la Auditoría de Seguridad, relacionadas con el cumplimiento de la HB3 por parte de HISD, son específicas de cada escuela, pero los tipos de inversiones propuestas son uniformes en todo el Distrito.
2. El Distrito también analizó cada salida de agua en cada instalación, y estos resultados guiarán las medidas para proporcionar agua segura y limpia.
3. Las necesidades tecnológicas son específicas y están vinculadas a los ciclos de vida esperados de los dispositivos, las licencias y los sistemas.
4. Las recomendaciones de expansión de PreK se están desarrollando en el contexto de los informes del demógrafo del Distrito, sobre proyecciones de cinco y diez años de dónde vivirán niños de tres y cuatro años en esos periodos futuros. La utilización de las escuelas es otro factor importante, ya que hay muchas escuelas subutilizadas donde se puede implementar la expansión de PreK en espacio actual de HISD.

Los Centros de Carreras están limitados a sitios actuales de HISD, pero se propuso que estén ubicados en el centro de cada División en la medida de lo posible para maximizar el acceso de los estudiantes a múltiples trayectorias técnicas y vocacionales, garantizar que más estudiantes interesados puedan acceder a un programa completo de estudio de carreras de cuatro años y brindarles la oportunidad de participar en varios programas de estudio dentro de las limitaciones de tiempo de su día escolar.

3. ¿Cuál es el nivel de certeza de estas estimaciones? ¿Dónde están los principales riesgos de que estas cifras sean demasiado bajas? ¿Qué supuestos sobre el aumento de los costos del proyecto se han incorporado en las estimaciones?

Los costos de cada una de las inversiones de propósito general se basan en un conjunto de análisis y componentes. Los proyectos de construcción generalmente consisten en costos directos (materiales, terrenos, sistemas, etc.) y costos indirectos (servicios profesionales, mano de obra y contingencias). Los costos directos se pueden estimar siguiendo las tendencias del mercado y los estándares de la industria para la construcción de escuelas.

Si bien HISD no ha tenido un programa de bonos desde 2012, varias escuelas fueron reconstruidas después del huracán Harvey. El equipo de planificación utilizó esos proyectos para estimar costos. Luego, el equipo trabajó con expertos externos para ajustar los costos en función de los aumentos o disminuciones en las tarifas del mercado. Para la mayoría de las estructuras y sistemas, existen fórmulas basadas en el costo por pie cuadrado de una escuela o instalación que se han utilizado para las estimaciones del proyecto.

Los costos indirectos se estiman en alrededor del 30 por ciento del total del proyecto, y hay contingencias para la inflación (que ha sido más alta de lo normal durante los últimos años).

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

A	$B = (A \times 10\%)$	$C = ((A + B) \times 15\%)$	$D = ((A + B) \times 36.5\%)$	$= A + B + C + D$
Costos de construcción estimados	Contingencia del 10%	15% Inflación	Costos indirectos 36.5%	Total

4. ¿Cuál es el cronograma para el trabajo del proyecto? ¿Cuándo empezaría y terminaría? ¿Qué mejoras se planean de las que se conoce el cronograma y cuáles aún no tienen un cronograma claro? En estos últimos casos, ¿cuáles son los factores que influyen en el cronograma?

El cronograma general para la implementación completa será de siete a ocho años a partir de la aprobación del programa de bonos. Hay varios factores importantes para tener en cuenta:

- El Distrito propone retirar fondos en tramos. Por ley, una vez que el Distrito emite un tramo de bonos, debemos gastar el dinero en los tres años posteriores a la fecha de emisión de los bonos. Esto es para evitar que un distrito obtenga préstamos antes de que puedan gastarlos de manera eficiente y, por lo tanto, incurran en costos de intereses y obligaciones de pago sin que se realice ningún trabajo.
- Dados esos parámetros, el Distrito *podría* emitir el primer tramo en 2025, por \$1.5 mil millones, un segundo y tercer tramo de \$1 mil millones cada uno en 2026 y 2027, y un cuarto tramo en 2028 por \$900 millones. A medida que el Distrito emite estos bonos, los fondos deben gastarse en los tres años siguientes, por lo que en esta situación hipotética, el trabajo y los gastos de los bonos podrían extenderse hasta 2031, tres años después del tramo final de 2028.
- En este escenario, todo el trabajo de planificación y diseño, una gran parte de las inversiones en tecnología y una parte significativa de las inversiones en Escuelas Seguras y Saludables se financiarían y comenzarían en el primer año. Algunos proyectos urgentes podrían comenzar tan pronto como en diciembre de 2024. Sería como una Fase I.
- Las inversiones de Restaurar las Escuelas de Houston (reconstrucciones, renovaciones y expansiones) requieren un diseño y una gestión más intensivos previos a la construcción, y serían proyectos de Fase II, III o IV. Es importante tener en cuenta que las fases propuestas no están vinculadas a un año calendario.

Las decisiones sobre las fases no son definitivas, pero el equipo ha comenzado a considerar y mapear el ciclo del proyecto y los componentes principales. Una vez aprobado, el Distrito invertirá en estudios de factibilidad para cada sitio. Estas y las aportaciones de los Equipos Asesores de Proyectos servirán de base para el diseño del proyecto, y para las soluciones logísticas para cualquier reubicación a corto plazo.

La planificación preliminar del proyecto puede comenzar antes de que se adquieran los fondos de los bonos, ya que la resolución de la Junta (aprobada el 11 de abril de 2024) permite al Distrito incurrir en gastos (hasta \$26 millones) relacionados con el programa, y solicitar el reembolso de esos gastos dentro de un período de tiempo específico en caso de que los votantes aprueben el bono. El Distrito ha adoptado un enfoque cauteloso para este trabajo limitando los gastos en la mayor medida posible, antes de una posible votación en noviembre de 2024.

En algunos sitios, el trabajo requerirá identificar, asegurar y, en algunos casos, construir espacios temporales donde los estudiantes aprendan mientras se reconstruye o renueva su escuela. Esto puede complicarse aún más si algunos proyectos más grandes están en relativa proximidad geográfica entre sí. Cuando dos proyectos importantes se encuentran en cercanía, es probable que deban escalonarse para garantizar un "espacio provisional" (de aprendizaje temporal) adecuado dentro de una distancia razonable para los estudiantes y las familias. Esta es la razón por la que algunos proyectos entrarán en un cronograma de Fase III o Fase IV. Si bien el Distrito está tratando de evitar este tipo de reubicaciones, el objetivo general es

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

minimizar cualquier interrupción en la asistencia, el acceso o la instrucción. Esto puede requerir que las escuelas esperen hasta los recesos del calendario académico para que se realice el trabajo, lo que puede llevar más de un año académico, fiscal o calendario para implementar.

Del mismo modo, algunos de los trabajos de seguridad, especialmente los cambios en las entradas de las escuelas, no pueden ocurrir en un entorno escolar activo. El Distrito está dando prioridad a estos trabajos y considerará cuidadosamente la secuencia menos perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes.

El Distrito ha comenzado la adquisición de servicios de Consultoría de Gestión de Programas (PMC), incluyendo un contrato de planificación maestra. Se anticipa que la recomendación para esta adquisición se presentará ante la Junta Escolar en su reunión ordinaria del 15 de agosto. Este equipo evaluará la escala del proyecto y generará un plan de alcance y secuencia efectivos para cada fase y proyecto. Este trabajo se basará en los resultados de los estudios de los sitios y en las aportaciones de los equipos asesores del proyecto.

5. Explique qué podría elevar estos números más allá de lo planeado y que el plan debe mitigar.

La Administración ha considerado una variedad de situaciones de riesgo que podrían afectar los precios y el cronograma, incluido el aumento de la incidencia de eventos climáticos extremos, cambios en la matriculación, la capacidad de la fuerza laboral, la inflación, interrupciones de la cadena de suministro, etc.

La Administración está vigilando los cambios en las condiciones del entorno y del mercado y ya ha ajustado las inversiones en consecuencia. Por ejemplo, observamos mejoras de seguridad que pueden ser cubiertas por subvenciones estatales, y también hemos monitoreado los costos de los materiales de construcción del mercado y moderado las inversiones estimadas en consecuencia. Continuaremos ajustando y mitigando los posibles aumentos de costos en la etapa previa a la implementación de la siguiente manera:

1. Priorizar la ingeniería del valor
2. Continuar identificando subvenciones suplementarias y asociaciones de instalaciones que compensen los posibles aumentos en los costos de programa de bonos.
3. Crear economías de escala mediante la estandarización de equipos y sistemas en todos los proyectos.

Una vez que comencemos la implementación, el PMC, con la supervisión del Comité de Supervisión de Bonos, garantizará la fidelidad tanto al presupuesto como al cronograma. En ausencia de interrupciones exógenas, un sistema eficaz y completo de controles del proyecto mantendrá el programa de bonos en funcionamiento dentro del cronograma, en el camino correcto y dentro del presupuesto.

6. ¿Hay planes para incluir soluciones renovables y de ahorro energético en estas mejoras? ¿Qué se ha modelado en cuanto a los ahorros de costos de energía planificados para después de estas mejoras? ¿Hay un objetivo de ahorro energético estimado a la par de esta propuesta de bonos?

Absolutamente. Uno de los propósitos de las inversiones de Escuelas Seguras y Saludables es resolver el drenaje y el estrés constantes creados por sistemas de aire ineficientes y proporcionar sistemas de agua limpia y más saludables en todo el Distrito.

El programa de bonos de 2012 abarcó el diseño y la construcción de proyectos con certificación LEED, y el desarrollo de entornos de aprendizaje de próxima generación. Estos compromisos son esenciales para modernizar al Distrito con un enfoque en la sostenibilidad y la buena administración, y garantizar la resiliencia estructural y estudiantil para el futuro.

Habrán ahorros en los costos de energía a partir de estos proyectos. Es demasiado pronto para identificar esos ahorros, ya que dependen del diseño del edificio, que comenzará después de la

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

aprobación del programa. El Equipo Asesor de Proyectos de cada escuela contribuirá al diseño y, una vez finalizado, se podrá identificar ahorros específicos.

Este bono es una inversión significativa en infraestructura limpia y resistente que reducirá los costos de mantenimiento y posicionará mejor a HISD para el futuro.

7. **¿Hay oportunidades de ahorro para las escuelas, como sistemas de automatización de edificios, monitoreo y optimización de datos de edificios, y fondos y subvenciones federales que incentivarían el uso de energías renovables, mejorarían la calidad del aire y más? ¿Y formas en que esto se puede conectar con la instrucción de CTE para que nuestros estudiantes aprendan sobre estas oportunidades modernas de optimización de edificios?**

Sí. Muchas de nuestras escuelas todavía tienen sistemas manuales, sin automatización, monitoreo remoto o recopilación efectiva de datos (locales o centralizados). Por ejemplo, el objetivo de las inversiones en Escuelas Seguras y Saludables es mejorar los servicios en cada escuela y proporcionar al Distrito sistemas inteligentes tanto centralizados como localizados para monitorear y administrar los sistemas esenciales.

El Distrito siempre hará hincapié en valerse de subvenciones y asociaciones como solución a las necesidades de mantenimiento y eficiencia, especialmente para aquellas relacionadas con la seguridad, la salud de los estudiantes, la nutrición, la eficiencia energética, la tecnología y el transporte. La Administración ya está aprovechando fondos de subvención para mejoras de seguridad y continuará identificando y utilizando estas oportunidades, especialmente cuando pueda compensar los costos operativos o de capital para el Distrito.

Estamos seguros de que este programa de bonos creará muchas oportunidades de aprendizaje estudiantil y, una vez incluido en la boleta electoral, comenzaremos a trabajar con el PMC y otros socios de la industria y nuestros equipos internos para abrir esas vías y determinar cómo los estudiantes accederán a ellas.

8. **¿Cuáles son las oportunidades de financiamiento complementario estatal para PreK y CTE?**

Para CTE, el estado proporciona fondos ponderados escalonados y fondos básicos asignados a los distritos escolares en función del nivel de cursos de CTE que completan los estudiantes. Este sistema permite compensar el aumento de los costos asociados con la oferta de programas integrales de CTE. Además, aunque no están directamente vinculadas a la financiación ponderada, las subvenciones federales de Perkins ofrecen recursos complementarios para reforzar los programas de CTE de los distritos.

Si más estudiantes se inscriben en cursos de CTE, el Distrito verá un aumento tanto en los fondos ponderados del estado como en los fondos de Perkins, es decir, apoyo financiero adicional para nuestros programas. Si bien estos fondos pueden con los costos operativos continuos (instructores de CTE, capacitación y mantenimiento de equipos, etc.), no son suficientes para cubrir las inversiones en la construcción de infraestructura. La creación inicial y el desarrollo de estos centros aún requerirían una inversión inicial que excede el aporte inicial de fondos adicionales.

Para PreK, ver la pregunta número 35.

Renovaciones y reconstrucciones de escuelas

9. **¿Qué escuelas están en las listas anteriores (2012 y 2022) para inversiones significativas que no hemos incluido en la lista actual y por qué (especifique para cada una)? ¿Cuál sería el costo adicional de agregar esas renovaciones o reconstrucciones anticipadas adicionales?**

Todas las escuelas están recibiendo las inversiones de seguridad necesarias para aumentar el cumplimiento

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

de la HB3. No hay superposición de inversiones significativas del programa de bonos de 2012 y la propuesta de 2024. Sin embargo, a pesar de que 2012 fue ampliamente considerado como un programa para preparatorias, algunas de esas escuelas no recibieron inversión en 2012. Estas escuelas recibirán algún nivel de inversión en esta propuesta:

- Preparatoria Carnegie Vanguard (abierta 2012)
- Preparatoria Chávez (abierta 2000)
- Preparatoria East Early College (abierta 2009)
- Instituto de Energía (abierta 2018)
- Preparatoria Heights (renovada en 2006)
- Academia Houston de Estudios Internacionales (abierta 2006 en el sitio de la antigua Primaria J. Will Jones)
- North Forest (abierta 2008)
- Westside (abierta 2000)
- Wheatley (reconstruida en 2006; algunas partes originales conservadas)

A continuación se muestra la tabla de correspondencia de inversiones anteriores y propuestas actualmente. Si HISD propusiera una reconstrucción para las escuelas recomendadas en 2022 pero que actualmente no están en la lista, aumentaría el paquete general de bonos en otros \$1.25 mil millones.

Propuesta de Bonos de 2024 + Aprobado por el CPSC en 2022 (19 escuelas en común)

- Primaria Benavidez
- Primaria Bonham
- Primaria Brookline
- Primaria Durham
- Primaria Grissom
- Primaria NQ Henderson
- Secundaria Hamilton
- Primaria Hobby
- Primaria Isaacs
- Primaria Kashmere Gardens
- Secundaria Key
- Secundaria Lanier
- Primaria Law
- Primaria Love
- Primaria McNamara
- Primaria Montgomery
- Secundaria Revere
- Primaria Sánchez
- Primaria Shearn

Aprobado por el CPSC (Comité Asesor para la Planificación de Capital) en 2022 (pero no incluido en la propuesta de bonos de 2024) – 13 escuelas

Como recordatorio, la necesidad de una escuela para el Programa de Bonos 2024 generalmente se determinó en función de un Índice de Condición de las Instalaciones (FCI) de más del 50% y una matrícula sólida, indicada por una utilización superior al 75%.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD Preguntas y Respuestas 16 de julio de 2024

- Primaria Benbrook
 - 48% FCI – no alcanzó el umbral de >50% FCI
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Primaria Elrod
 - Con un FCI de 51%, en la cúspide del umbral de >50%
 - Inicialmente se consideró para la ubicación conjunta; pero no había opciones viables en las cercanías
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Primaria Foerster
 - Si bien la utilización es actualmente del 104%, se prevé que disminuya sustancialmente en los próximos 10 años hasta un 81%.
 - Inicialmente se consideró para la ubicación conjunta; pero no había opciones viables en las cercanías
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Secundaria Henry
 - Si bien el FCI es muy bajo (81%), esta escuela está muy infrautilizada (57%) y se espera que continúe disminuyendo constantemente en los próximos 10 años (50%)
 - Fue considerado para CTE - Barbara Jordan en la División Norte
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Secundaria Las Américas
 - Esto podría integrarse en una expansión de las instalaciones de la Academia Jane Long como parte de la construcción del Centro de CTE propuesto
 - Se están considerando otras propuestas fuera del Programa de Bonos para encontrar un espacio permanente para esta escuela
- Primaria Looscan
 - Si bien tiene un FCI bajo (56%) y utilización regular (65%) se prevé que la utilización continuará disminuyendo en los próximos 10 años (45%)
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Primaria MacGregor
 - Si bien tiene un FCI bajo (67%) y utilización regular (84%) se prevé que la utilización continuará disminuyendo en los próximos diez años (57%)
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Neff EC
 - Considerado para inversión de ECE (Preparado para el Futuro)
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Primaria Petersen
 - FCI de 46% – no alcanzó el umbral de >50% FCI
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- Primaria Ross
 - Si bien tiene un FCI bajo (72%) y utilización regular (69%) es una escuela muy pequeña (258 estudiantes) y se prevé que la utilización disminuirá en los próximos 10 años (57%)
 - Inicialmente se consideró para la ubicación conjunta; pero no había opciones viables en las cercanías
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección
- TH Rogers
 - Con un FCI de 54%, en la cúspide del umbral de >50%
 - Recibirá mejoras importantes para HVAC que probablemente bajarán el FCI a menos de 50%
- Primaria West University
 - FCI de 40% – no alcanzó el umbral de >50% FCI
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

- Woodson PK-5 Leadership Academy
 - Si bien tiene un FCI bajo (69%), esta escuela está significativamente subutilizada (57%)
 - Recibirá inversiones para HVAC, seguridad y protección

10. A pesar de que algunas escuelas tienen un FCI alto pero un número pequeño de inscripciones, ¿sería mejor priorizar el crecimiento futuro?

Sí, y este programa de bonos lo aborda en parte. El reto son los años perdidos desde el último programa en 2012. La falta de planificación e inversión ha dado lugar a una enorme presión sobre las instalaciones del Distrito. Para contextualizar, el equipo de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones del Distrito (FMO) completó más de 155,000 órdenes de trabajo en los últimos dos años. Han promediado 55 órdenes solo en problemas de HVAC cada día calendario. Y Houston se ha vuelto más caluroso en la primavera, verano y otoño, y ha habido dos casos de frío extremo con congelamiento en los últimos tres años.

Houston y HISD pueden reaccionar ante eventos extremos, y el seguro cubrirá los costos de daños graves. El desafío es lograr que el Distrito cumpla con un estándar de calidad que incluye seguridad, salud y competencia estudiantil. Este programa de bonos será útil en ese sentido.

El objetivo de los \$1.35 mil millones invertidos en Escuelas Seguras y Saludables es lograr un nivel aceptable de estándares en las escuelas, lo que también reducirá sus puntajes de FCI y le dará al Distrito un panorama más actualizado de las condiciones de las instalaciones. Además, estas inversiones no se repetirían en programas de bonos futuros, por lo que una mayor parte (o la totalidad) de los fondos de programas futuros pueden destinarse a mejoras de la escuela.

Este programa de bonos es un primer paso crítico para estabilizar la infraestructura de las instalaciones del Distrito y preparar el terreno para futuras decisiones de inversión basadas más en las prioridades de la comunidad y el crecimiento de la población, en lugar de que gran parte de la toma de decisiones sean impulsadas por condiciones graves de las instalaciones.

El Distrito ha considerado el crecimiento en sus recomendaciones actuales. Hay escuelas con un FCI relativamente bajo y una alta utilización. Hay otras donde la estructura permanente tiene un FCI bajo, pero los edificios temporales están en malas condiciones. En estos casos, el Distrito recomienda la expansión, reemplazando los edificios temporales con una nueva ala permanente o un anexo al edificio principal.

Del mismo modo, la mayoría de las recomendaciones de reconstrucción son para escuelas con altas tasas de utilización actuales o proyectadas.

La cuestión del crecimiento futuro está vinculada a la mayor rotación demográfica que se está produciendo en la región. No se puede negar el rápido crecimiento en los vecindarios del oeste del Distrito, y los programas de bonos futuros deben considerar si agregar escuelas en el área de alto crecimiento es la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

11. ¿Cuál es el cuadro completo de la necesidad? ¿En qué no está invirtiendo la Administración para este programa de bonos y cómo se tomaron esas decisiones?

Tenemos la intención de hablar sobre esto en detalle durante el taller de la Junta Escolar del 16 de julio y esperamos con interés la conversación.

Como anticipo, el Distrito no ha invertido en escuelas primarias y secundarias desde 2007, y el mantenimiento ha sido diferido. Esa realidad ha llevado a una situación en la que la mayoría de las escuelas

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

tienen necesidades significativas relacionadas con la climatización, el uso de edificios temporales y la calidad del agua, además de los requisitos de seguridad de los edificios impuestos por la HB3. Un poco más del 30 por ciento de las instalaciones del Distrito tienen más de 50 años de antigüedad, y hemos dependido en gran medida de los edificios T (casi 1400 edificios) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Una estimación muy aproximada de la necesidad de abordar todas las mejoras escolares (incluidas todas las mejoras de seguridad, HVAC, agua, instalaciones, expansión de PreK) y mejoras del Distrito (transporte, nutrición, etc.) es de aproximadamente \$10 mil millones.

Sabemos que la comunidad de HISD probablemente no apoyaría un programa de bonos que aumentara los impuestos y no sería posible pedirles a los votantes que apoyen todas las necesidades de las instalaciones del Distrito a la vez. Comenzamos por determinar lo que el Distrito podía pedir prestado sin aumentar la tasa impositiva. Nuestros analistas financieros externos determinaron que HISD podría pedir prestado hasta \$4.4 mil millones sin aumentar la tasa impositiva. Luego identificamos las necesidades más urgentes que afectan a todos los estudiantes y estimamos el costo para abordar esos problemas. Eso se refleja en las inversiones en Seguridad y Salud (\$1.1 mil millones) y tecnología central (\$445 millones). A continuación, identificamos las necesidades de todo el Distrito vinculadas directamente a los objetivos de la Junta, es decir, la expansión del PreK y los Centros de Educación Vocacional y Técnica. Los detalles y el razonamiento detrás de esas dos iniciativas se destacan en otras partes de este documento de preguntas y respuestas (17 a 36).

Esas inversiones fundamentales en todo el Distrito se convirtieron en la línea de base. Luego construimos un paquete de inversiones específicas para las escuelas con los \$2.2 mil millones restantes para mejorar y renovar las escuelas con las mayores necesidades. El proceso que utilizamos para identificar esas escuelas se explica en las preguntas 9 a 16.

Overall Bond Planning Process



To construct a proposed bond package that met these criteria while also satisfying our commitment to **no tax increase** and **no school closures**, the administration took the following steps:

- 1) Determined the size of a total bond package that **Total Bond Size: \$4.4B**

Defining Investment Buckets



We **considered all possible categories of work** that could be addressed in the bond according to Texas statute, **narrowed them to our most urgent priorities**, and grouped them into **3 buckets of investment**.

Possible Categories of Bond Work per Texas Statute	Prioritized	
Safety and Security upgrades the recent safety audit	✓	→ Safe & Healthy Campuses
HVAC and air quality improvement	✓	
Lead abatement	✓	
District-wide police and security equipment/facilities	✓	
CTE facilities	✓	→ Future Ready
PreK spaces	✓	
Technology (software, devices, infrastructure)	✓	→ Restoring Houston's Schools
School facility construction and improvement	✓	
Transportation (buses, bus barn, light fleet)	✗	
Nutrition (kitchen equipment, storage facilities)	✗	
Business logistics & purchasing (warehouse, supply trucks, inventory software)	✗	
Athletics facilities (stadiums, fields, natatorium)	✗	
Performing arts facilities (auditoriums, performing arts center)	✗	
Print shop	✗	

RENEW HISD

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

12. ¿Por qué la Administración está invirtiendo en escuelas con matrícula decreciente? (Primaria Franklin, p. ej.) ¿Se asume que las inversiones en las escuelas contribuirán a la reinscripción?

Cuando la Administración recomienda invertir en una escuela con una matrícula decreciente, a menudo es como parte de un esfuerzo de ubicación conjunta. Entonces, en el ejemplo de la Primaria Franklin, reciben una inversión significativa, pero dado que Edison se ubicará en su edificio, estará bien utilizado. En otros casos, las inversiones son para Seguridad, Protección o actualizaciones de HVAC. Dado que la secuencia exacta de todos los proyectos no se puede determinar hasta después de que se incorpore el Consultor de Gestión de Proyectos (PMC), la administración se asegura de que TODOS los estudiantes tengan acceso a entornos de aprendizaje seguros y saludables, incluso si eventualmente se mudarán a otro edificio o incluso si el edificio tiene una tasa de utilización por debajo del 75%. Creemos que todos los estudiantes merecen las mejoras necesarias en nuestra categoría de Salud y Seguridad.

13. Por favor, comparta el proceso para determinar la inversión financiera en una escuela, específicamente para nuevas construcciones en escuelas subutilizadas y de baja matrícula. Mi preocupación es que podemos estar invirtiendo en una nueva construcción con la esperanza de que la inscripción aumente con el tiempo, pero no tenemos evidencia de ello.

Cualquier escuela para la que se haya recomendado la reconstrucción tiene actualmente una tasa de utilización del 83% o más de su capacidad permanente. Eso se considera "ideal", al tener cierto espacio para el crecimiento. Los edificios con una utilización inferior al 83% son parte de una medida de ubicación conjunta y se utilizarán mejor al finalizar ambas medidas. Para cualquiera de estos mismos sitios que podrían estar proyectando una disminución en la inscripción para 2029, la reducción es leve y aún se mantiene por encima o cerca del rango de utilización ideal. Determinamos qué edificios reconstruir principalmente centrándonos en el FCI y, dentro de eso, en el tipo de problemas que resultaban en un índice bajo. Por ejemplo, los problemas de los cimientos ameritan una reconstrucción más que los problemas con el techo o el HVAC. Priorizamos dentro de los edificios con FCI bajo a través de una evaluación sitio por sitio de las órdenes de trabajo, los costos de reparación por sistema y los aportes del personal. También consideramos las tendencias actuales y futuras de inscripción. Hacer la lista final de inversiones fue iterativo, combinando múltiples rondas de comentarios y actualizaciones del modelo de costos con el equipo de Operaciones de HISD, Rice y Gardner, y el personal de la División y del sitio.

14. Al reconstruir escuelas, ¿cómo determina la Administración la matrícula para la cual se reconstruirá?

HISD, al igual que otros distritos escolares públicos de la zona, contrata a un demógrafo externo, llamado Analistas de Población y Encuestas ([PASA](#)). PASA utiliza múltiples fuentes para hacer proyecciones de matrícula, que incluyen, entre otras, estimaciones y proyecciones de población del Censo, nuevos inicios de viviendas (unifamiliares, subdivisiones, multifamiliares), tendencias económicas y laborales, tendencias de inscripción en escuelas chárter y privadas dentro del distrito, cambios en la distribución de la población estudiantil en todo el distrito e inicios de escuelas externas. Las dimensiones de reconstrucción propuestas están diseñadas para adaptarse a las proyecciones de matrícula de 10 años.

15. ¿Cuándo se renovó/reconstruyó Wheatley? El memorándum dice "Construida en 1958". ¿Representa la última actualización de esa escuela?

La escuela original se inauguró en 1958, pero fue reconstruida en su sitio en 2006 con el programa de bonos de 2002. Se conservaron y renovaron partes del antiguo plantel. La Preparatoria Wheatley ha recibido mantenimiento regular a lo largo de los años, pero no se incluyó en los programas de 2007 o 2012 por ser muy nueva. Está en buenas condiciones (puntaje FCI del 22%). La Administración propone hacer mejoras a los sistemas de HVAC, lo que mantendrá la instalación en buen estado y condición en el futuro.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

16. Si el referéndum sobre los bonos no cuenta con el apoyo de la comunidad, ¿qué puente financiero existe para abordar las preocupaciones sobre los edificios?

El presupuesto operativo integral del Distrito no incluye suficientes fondos excedentes para invertir en la mayoría de las necesidades operativas y de instalaciones identificadas en la propuesta de bonos. La antigüedad de nuestras instalaciones y las vulnerabilidades de nuestros sistemas de energía y climatización son tales que el saldo actual del fondo no cubriría dichas necesidades. Al igual que en la mayoría de los otros distritos de Texas, así como en todo el país, es necesario un programa de bonos para instalaciones financiado por los contribuyentes para abordar la magnitud de las medidas correctivas necesarias.

Continuaríamos abordando las necesidades de mantenimiento más graves o urgentes según sea necesario, y solicitaríamos subvenciones adicionales para cubrir actualizaciones de seguridad clave.

CTE:

17. Houston es la capital energética de EE. UU., con varias instituciones de educación superior y el complejo médico más grande del mundo. La proximidad a infraestructura de CTE es real. ¿Por qué la necesidad de destinar \$1.07 mil millones a tres nuevos centros de CTE y renovar Barbara Jordan?

Para mayor claridad, la cifra de \$1.07 mil millones es para toda la inversión de Future Ready, que incluye **\$445 millones para actualizaciones tecnológicas** (dispositivos para estudiantes y personal, licencias de software, ciberseguridad, etcétera); **\$200 millones en la expansión de PreK** (identificar y renovar espacio que cumple con el código en escuelas existentes, ampliar las escuelas donde más se necesita y la posibilidad de un nuevo centro para la primera infancia en la División Oeste, el área de mayor crecimiento proyectado); y **\$425 millones para centro de CTE**: una mejora de \$50 millones a Barbara Jordan, y \$125 millones para cada uno de los nuevos Centros de CTE propuestos para las otras tres divisiones).

Los principios detrás de las inversiones propuestas para CTE están conectados con los resultados de los estudiantes y las metas del Distrito. Los estudiantes que acceden a CTE tienen más probabilidades de graduarse de la preparatoria a tiempo, inscribirse en un programa postsecundario y obtener un empleo de tiempo completo y mayores ingresos después de la graduación. La Meta 3 del Distrito establece: "El porcentaje de estudiantes que se gradúan listos para TSI y con una certificación industrial (IBC) aumentará del 11% para los graduados de 2021-2022 al 26% para los graduados de 2026-2027".

El proceso que resultó en la recomendación de los centros de CTE comenzó con una evaluación de las ofertas existentes en el Distrito, el potencial para aprovechar las asociaciones públicas y privadas, y maximizar el acceso de los estudiantes a oportunidades de alta calidad.

TEA ha aprobado 53 Programas de Estudio para la Educación Vocacional y Técnica, todos los cuales son relevantes para la economía de la Costa del Golfo. El problema es que HISD actualmente no ofrece acceso constante a oportunidades de desarrollo profesional en todo el Distrito, con ofertas que varían según el centro o zona de asistencia escolar.

El objetivo de los centros de CTE es preparar a más estudiantes para la vida después de la preparatoria, ya sea que asistan a la universidad, sigan una carrera técnica o ingresen al servicio militar. La Administración ha investigado las necesidades y tendencias económicas locales para identificar ofertas programáticas para empleos que requieren habilidades altamente cualificadas, salarios altos y alta demanda.

Hay una estrategia de tres partes para ampliar el acceso a estas trayectorias técnicas: Magnet especializados, programas básicos en todas las escuelas preparatorias y centros de CTE de última generación. Los centros de CTE garantizarán que las ofertas de alto valor no estén aisladas en escuelas específicas, sino que sean

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

accesibles a una gama más amplia de estudiantes. Las ofertas de escuelas específicas se mantendrán en alineación con las pautas de la Autonomía Definida, mientras que los centros de CTE mejorarán la calidad del programa y aumentarán drásticamente el acceso a la exploración de carreras y las oportunidades para completar cursos de CTE para más estudiantes.

La Administración también ha revisado los programas e instalaciones de desarrollo de la fuerza laboral actuales. HISD tiene una buena asociación con *Houston Community College* (HCC) en nuestros programas Early College, y creemos que hay maneras de asociarnos en mayor medida con HCC tanto en el desarrollo de los centros como en nuestra programación continua para los estudiantes. Planeamos convocar a un comité distrital para asesorar sobre el desarrollo programático de los centros de CTE y para crear las asociaciones de educación superior e industria necesarias para maximizar todos los recursos de Houston y servir a nuestros estudiantes tanto mientras están inscritos en HISD como después.

Las subvenciones y asociaciones continuarán siendo una consideración esencial para cualquier inversión de bonos en programas universitarios y vocacionales realizada por el Distrito. Otros distritos han aprovechado una cantidad significativa de tecnología, herramientas y materiales en su programación de CTE a través de subvenciones, asociaciones y donaciones caritativas: HISD hará lo mismo.

18. ¿Cuál es la utilización actual en Barbara Jordan (incluyendo el total y por programa)? ¿Qué programas se ofrecen allí?

Actualmente, la matrícula proyectada para Barbara Jordan es de 680 estudiantes para el ciclo escolar 24-25, y la inscripción en ha aumentado constantemente desde la apertura, excepto por una caída durante la pandemia. La capacidad total de Barbara Jordan es de 730 estudiantes. Ver a continuación la inscripción por año.

- SY 2020-21 – 480 estudiantes
- SY 2021-22 – 325 estudiantes (pandemia)
- SY 2022-23 – 520 estudiantes
- SY 2023-24 – 570 estudiantes
- SY 2024-25 – 680 estudiantes (proyección de la matrícula)

Además, hay dos factores limitantes para la inscripción en Barbara Jordan que se eliminarán en el futuro diseño estatal de los centros de CTE.

- **En primer lugar, muchos estudiantes no son elegibles para inscribirse debido a la falta de cursos de requisito previo.** Los estudiantes no comienzan en Barbara Jordan hasta que están en el 11° grado, y para entonces, muchos no han completado los cursos de CTE de Nivel 1 y Nivel 2 necesarios para inscribirse en cursos de CTE de nivel superior. Además, a algunos estudiantes les faltan los prerrequisitos básicos de matemáticas y ciencias requeridos para la inscripción. Barbara Jordan ha puesto a prueba la oferta de estos cursos en un horario acelerado. Este enfoque requiere que los estudiantes se inscriban en cursos básicos y de CTE en el Centro. Si bien esto ha permitido que algunos estudiantes se inscriban, limita la participación para aquellos cuyos horarios no responden a este requisito de tiempo.
- **Además, las operaciones entre las escuelas y el Centro Barbara Jordan no han estado completamente alineadas.** Las escuelas de HISD siempre han sido autónomas y tienen diferentes horarios de clases. Esto ha impedido que los estudiantes se inscriban en cursos en Barbara Jordan porque no pueden llevar a tiempo a las clases.

Idealmente, cuando estén completamente implementado, los centros de CTE ofrecerán la secuencia completa del curso (Nivel 1 – Nivel 4) para todos los estudiantes de preparatoria, por lo que el acceso no estará limitado y la progresión del curso será automática. Además, el sistema de rendición de

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

cuentas de la TEA está aumentando el rigor, por lo que se requerirá completar los cursos a partir del ciclo escolar 25-26. Esto incentiva aún más a las escuelas a apoyar a los estudiantes para que completen una secuencia completa de cursos. Por último, HISD se ha dedicado a alinear mejor los horarios de clases y ha realizado mejoras significativas en 8 de las 9 escuelas preparatorias con estudiantes que pueden asistir a Barbara Jordan para el ciclo escolar 24-25, lo cual es una de las razones por las que se proyecta un aumento en la matrícula.

Barbara Jordan ofrece los siguientes cursos aprobados por la TEA:

- Arquitectura
- Técnica automotriz
- Capacitación en desarrollo/educación infantil
- Técnica de construcción
- Cosmetología
- Artes Culinarias
- Electrónica
- Ciencia de la Salud
- Mercadotecnia
- Soldadura
- Emprendimiento y Sistemas de Networking, curso nuevo para el ciclo escolar 2024-2025

19. ¿Cómo decidió la Administración recomendar que el Distrito ofreciera 10 programas de estudio en cada centro de CTE? ¿Es esto eficiente?

En primer lugar, HISD analizó los datos proporcionados por la TEA y la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas para determinar qué programas de estudio conducen a empleos de alta demanda y salarios altos en el área de la Costa del Golfo en el año 2030. Todos los programas incluidos en la propuesta de bonos fueron respaldados por este análisis.

En segundo lugar, HISD revisó el número de programas que se ofrecen en las escuelas con mayor acceso a CTE para los estudiantes. Barbara Jordan ofrece 12 programas, Lamar ofrece 15 programas, Heights y Bellaire ofrecen 9 programas, Chávez ofrece 11 programas. Al ofrecer 10 programas en los centros de CTE, el 100% de los estudiantes recibirían el mismo nivel de acceso y opciones que los estudiantes de estas escuelas de HISD.

En tercer lugar, es importante ofrecer una amplia gama de opciones para garantizar que la mayoría de los estudiantes puedan identificar un programa de estudio alineado con sus talentos, habilidades e intereses. Dado que los programas abarcan tantas industrias presentes en Houston (negocios, atención médica, energía, educación, fabricación, etc.), esto permite a los estudiantes seleccionar entre una gama de opciones de alta calidad. También permite que HISD responda a las necesidades de muchos socios comerciales diferentes de la ciudad.

También creemos que esto aumenta la eficiencia en todo el Distrito por las siguientes razones:

- **Invertir en menos sitios.** Cada programa requiere una cantidad significativa de inversión en infraestructura y equipo para que una sola escuela se mantenga a largo plazo. En lugar de invertir en esta infraestructura en cada escuela, para cada programa, podemos invertir en un sitio que servirá a las escuelas preparatorias en sus respectivas divisiones.
- **Mantener menos programas.** Además, HISD actualmente apoya más de 40 programas diferentes de

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

CTE en diferentes escuelas, dado que históricamente las escuelas han tenido la autonomía para seleccionar cualquier programa. Si bien todavía imaginamos un estado futuro en el que las escuelas pueden ofrecer programas únicos en alineación con la Autonomía Definida, es probable que veamos una reducción en el número total de programas en general, lo que mejorará la capacidad del Distrito para realizar bien los programas de mayor prioridad. Esto incluye mantenerse al día con la tecnología en evolución, la fuerza laboral cambiante y los últimos avances.

- **Mejorar la utilización del personal.** Este modelo también facilita la eficiencia de la dotación de personal en todo el Distrito. Por ejemplo, en el estado actual, cada escuela debe contratar a un maestro de CTE específico para cada programa que ofrece. A menudo, las escuelas no pueden llenar las aulas o no utilizar a un miembro del personal durante la totalidad del día. En los centros de CTE, el Distrito podría contratar menos maestros asegurando que cada maestro imparta el número óptimo de clases por día con el tamaño de clase adecuado antes de que se contrate a otro maestro.
- **Mejorar la capacitación y apoyo del personal.** También hay eficiencias en la capacitación del personal y el desarrollo de capacidades. Cuando los programas se administran en esta ubicación central, el líder de la escuela mantiene un enfoque dedicado a la calidad de toda la programación de CTE. Esto incluye asociarse con empresas para mejorar las habilidades de todos los maestros y ayudar a mejorar la calidad de la instrucción en un entorno práctico de CTE.
- **Mejorar el acceso a otros programas.** Cuando los estudiantes tienen acceso a los Centros de carreras, esto también libera espacio y capacidad en las escuelas para aumentar la oferta de otros programas, como AP, IB, crédito doble y otras materias optativas.

20. ¿Cómo pretendemos dotar de personal y financiar estos programas?

Una vez que se establece un centro de CTE, hay fondos estatales y federales disponibles anualmente para respaldar las operaciones en curso. Los programas de CTE se financiarán principalmente a través de fondos de CTE ponderados asignados por el estado, que proporcionan recursos financieros asignados a los distritos escolares en función de la inscripción de estudiantes de CTE. Estos fondos se utilizarán para apoyar las operaciones del centro de CTE, incluida la contratación de maestros de CTE, el personal administrativo necesario y la reposición de equipos. Para apoyar aún más estos programas, los distritos pueden aprovechar las subvenciones federales Perkins suplementarias. Los fondos de Perkins se utilizan generalmente para comprar equipos de última generación, proporcionar desarrollo profesional para los maestros de CTE, respaldar las certificaciones de los estudiantes y las credenciales reconocidas por la industria, mejorar los servicios de asesoramiento y orientación profesional, y desarrollar un plan de estudios alineado con los estándares de la industria.

Este enfoque en centros de CTE también facilita la eficiencia de la dotación de personal en todo el Distrito. Por ejemplo, en el estado actual, cada escuela debe contratar a un maestro de CTE específico para cada programa que ofrece. A menudo, las escuelas no pueden llenar las aulas o no utilizar a un miembro del personal durante la totalidad del día. En los centros de CTE, el Distrito podría contratar menos maestros asegurando que cada maestro imparta el número óptimo de clases por día con el tamaño de clase adecuado antes de que se contrate a otro maestro.

21. ¿Cuál es el problema que estamos tratando de resolver con los centros de CTE?

HISD debe asegurarse de que todos los estudiantes se gradúen preparados para los desafíos de 2035 y más adelante. Para lograrlo, también necesitamos que mejore los siguientes resultados postsecundarios de los estudiantes:

- Preparación para la carrera: La TEA define la preparación para la carrera en el sistema de rendición de cuentas como haber completado el estudiante una secuencia coherente de cursos alineados con un programa técnico o vocacional y obtenido una Certificación Industrial (IBC) alineada con ese mismo programa. En el ciclo escolar 22-23 (los datos son de un año atrás), solo el 11,2% de los estudiantes

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

completaron una secuencia de cursos coherente y obtuvieron una IBC.

- Preparación y éxito universitario: La TEA define la preparación universitaria en función de su capacidad para cumplir con un umbral de lectura y matemáticas en las evaluaciones SAT, ACT y TSIA 2.0 (preparación según la TSI). La preparación de los estudiantes en RLA y matemáticas les abre la puerta a los cursos de crédito doble y AP. También aumenta la probabilidad de que tengan éxito en la universidad si deciden asistir. En la clase de graduados del ciclo escolar 22-23, solo el 38.5% de los estudiantes estaban preparados según la TSI y solo el 50.4% se inscribieron en la universidad de 2 o 4 años. Además, nuestros datos más recientes sobre la graduación universitaria muestran que solo el 28% de los estudiantes están completando la universidad sin abandonar (estudiantes que reciben su título universitario dentro de los seis años siguientes a la graduación de la preparatoria).
- Creación de trayectorias universitarias y técnicas para todos los estudiantes: los datos muestran que solo el 11% de los estudiantes están preparados según la TSI y obtienen una IBC. Sin embargo, según las investigaciones, los estudiantes definidos como *CTE concentrators* (han completado al menos dos cursos en un solo programa de educación técnica y profesional o programa de estudio) tienen más probabilidades de inscribirse en la universidad, obtener resultados exitosos y mantener un trabajo con un salario más alto que los que no lo son. La TEA también enfatiza la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar ambas opciones a través del bono de resultados de CCMR que recompensa a los distritos por cada estudiante que cumple con los criterios de preparación para la universidad o una carrera técnica.
- La preparación para la universidad se define como:
 - cumple los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) y
 - se inscribe en una institución postsecundaria inmediatamente después de la escuela preparatoria, u obtiene un título de asociado
- La preparación para una carrera técnica o vocacional se define como:
 - cumple con los **criterios de TSI** y
 - obtiene una **certificación industrial (IBC)** o un **certificado de nivel I o nivel II** que recompensa a los distritos por cada estudiante que demuestra preparación para la universidad y obtiene una IBC.

Para mejorar estos resultados, HISD también debe enfocarse en resolver los siguientes problemas relacionados con la preparación para las carreras:

- **Acceso a programas de carrera alineados con 2035 y más adelante** – Es importante asegurarse de que HISD ofrezca programas de carreras que preparen a los estudiantes para empleos que requieren habilidades altamente cualificadas, salarios altos y alta demanda en Houston. Históricamente, las escuelas de HISD han tenido autonomía para seleccionar y agregar programas. Debido a las limitaciones presupuestarias o de instalaciones en una sola escuela, y a la variedad de enfoques diferentes que las escuelas utilizaron para seleccionar los programas, HISD se encuentra ahora en un lugar donde muchas ofertas de carreras de alta demanda y altos salarios no están disponibles en ninguna escuela preparatoria integral de HISD.
- **Acceso equitativo a programas técnicos y vocacionales** – Algunas escuelas de HISD ofrecen a los estudiantes acceso a numerosas opciones de programas de CTE. Por ejemplo, Lamar ofrece 15 programas, Heights y Bellaire ofrecen 9 programas, y Chávez ofrece 11 programas. Sin embargo, muchas otras escuelas en distintas zonas de asistencia ofrecen muchos menos programas. Por ejemplo, la Preparatoria Yates ofrece 3 programas y la Preparatoria Scarborough y la Preparatoria Kashmere solo ofrecen 4 programas. Al ofrecer 10 programas en los centros de CTE, el 100% de los estudiantes tendrán acceso más equitativo a una variedad de programas que nuestros estudiantes que asisten a escuelas selectas.

22. Proporcione una lista completa de cada programa de CTE disponible por escuela.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

La lista se puede encontrar en este enlace: <https://bit.ly/4f2a3zt>

23. Si ahora ofrecemos 4 opciones de CTE en cada escuela preparatoria integral, ¿el problema que impulsa a los centros de CTE es que necesitamos más programas que los 4 cursos de estudio básicos?

El Distrito está apoyando cuatro programas de estudio básicos (FPOS), pero no todas las escuelas implementarán los cuatro (el requisito se basó en el tamaño de la escuela). Todas las escuelas integrales ofrecerán emprendimiento. Luego, en función del tamaño, muchas escuelas también ofrecerán sistemas de redes, informática de la salud y/o logística de distribución y almacenamiento. HISD seleccionó estos cuatro porque se ajustaban a los empleos de alta demanda y salarios altos, y podían ofrecerse en la mayoría de nuestras instalaciones de preparatoria. Esto satisface una necesidad real y es un primer paso inmediato para mejorar las oportunidades de carreras; sin embargo, estos FPOS no son suficientes para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil o la futura economía y el mercado laboral de Houston.

Estos no son los únicos programas de estudio que los estudiantes de HISD deberían tener la oportunidad de tomar. De hecho, en este momento, algunos estudiantes pueden acceder a más de diez programas en algunas escuelas de HISD si tienen la suerte de vivir en la zona de asistencia o recibir un cupo de elección de escuela, mientras que otras escuelas tienen significativamente menos opciones. Dada la gran variedad de intereses y talentos de los estudiantes, y el valor de la exploración de carreras y la capacitación para todos los estudiantes, incluidos aquellos que pasan a la educación superior tradicional, es fundamental que ofrezcamos a todos los estudiantes de HISD muchas más opciones de programas que los programas 1 a 4 disponibles a través de FPOS.

24. La idea de que podemos mejorar el interés en CTE es una que ha sido discutida por la Administración. ¿Qué trabajo se ha hecho para llevar a cabo una encuesta, preguntar a las escuelas sobre los programas solicitados o hacer alguna otra investigación para determinar si, de construir estos centros, los estudiantes realmente asistirían? Si no hemos hecho este trabajo y no tenemos esta información, ¿cómo sabemos para cuántos estudiantes necesitará tener cupo cada centro y qué tipos de espacios se requieren?

Nuestros datos más recientes muestran que el 50% de los estudiantes no se inscriben en la educación superior después de graduarse de HISD y solo el 14% de los estudiantes se gradúan de la universidad. Además, los datos muestran que solo el 11,5% de los estudiantes están completando los cursos de CTE y obteniendo su IBC. Si bien nuestra prioridad es garantizar que nuestros estudiantes desarrollen una sólida trayectoria universitaria y una carrera, estos datos indican que la mayoría de ellos no están en camino de graduarse preparados para ninguna de las dos opciones. Esto es algo que debemos cambiar para asegurarnos de que estamos preparándolos para el éxito cuando se gradúen.

Al considerar el tamaño de los centros y el número total de centros, se tuvieron en cuenta los siguientes supuestos:

- Dado que la investigación muestra que los estudiantes deben completar una secuencia de cursos coherente para obtener los beneficios a largo plazo de CTE, y la rendición de cuentas con la TEA es cada vez más rigurosa, los futuros centros estatales de CTE servirían a estudiantes de preparatoria de **todos** los grados (9° a 12°), no solo a los grados 11° y 12°, que es el estado actual de Barbara Jordan. Esto permite a los estudiantes completar la secuencia completa del curso de Nivel 1 a Nivel 4.
- Un centro de CTE puede atender a cuatro grupos diferentes de estudiantes en un semestre dado que la asistencia de los estudiantes sería rotativa (por ejemplo, un grupo de estudiantes asiste durante el 1er y 2do período, un grupo durante el 3er y 4to período, un grupo durante el 5to y 6to período y un grupo

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

durante el 7to y 8to período). Este modelo utiliza completamente el centro todos los días de la semana.

La capacidad propuesta para cada nuevo centro (1200-1400 estudiantes) se determinó de la siguiente manera:

- Actualmente, tenemos casi 47,700 estudiantes de preparatoria en el Distrito (excluyendo a los estudiantes de *Texas Connections HS*, una escuela virtual). Si HISD construye suficiente capacidad para atender al 40% de estos estudiantes (una estimación aproximada del uso de los centros de carreras en otro distrito urbano grande) como base, esto requeriría crear un espacio de aprendizaje para apoyar a ~1,200 estudiantes. Como los estudiantes no están distribuidos de manera equitativa en el Distrito, diseñaremos los centros de CTE en función de la matrícula divisional. (Cálculo: 47,700 estudiantes de preparatoria, multiplicado por el 40% de la meta lleva a 19,080 estudiantes, divididos por 4 centros, divididos por 4 grupos rotativos en el centro en un semestre determinado = ~ 1,200 estudiantes / Centro)
- Este nivel de capacidad garantizará que la programación integral de CTE esté disponible para cualquier escuela preparatoria que pueda tener programas de estudio limitados en su propio plantel y todos los estudiantes que también planean asistir a la universidad pero quieren hacerlo con habilidades, capacitación y experiencias laborales en sus expedientes académicos. Esto significa que los centros de CTE necesitarán servir a una porción significativa de estudiantes del Distrito en cualquier día dado, por lo que recomendamos edificios con una capacidad de 1200-1400.

En la propuesta para estos centros de CTE, HISD dio prioridad a programas de estudio que se alineaban con empleos altamente calificados, bien remunerados y de alta demanda alineados con el futuro del trabajo, según el análisis de TEA en conjunto con la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas. El equipo también dio prioridad a los programas que requerían una importante inversión en infraestructura y recursos, que son difíciles de implementar de manera equitativa en varias escuelas.

Una de las funciones clave de CTE es crear conciencia en los niveles escolares sobre futuras oportunidades de carreras y brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar varias trayectorias. A medida que desarrollemos estos centros de CTE, colaboraremos continuamente con los socios comerciales y las escuelas para refinar la secuencia de los cursos y garantizar que las habilidades enseñadas satisfagan las necesidades tanto de los estudiantes como del futuro mercado laboral.

Además, estamos comprometidos con la investigación continua y la colaboración con las escuelas para comprender sus solicitudes y requisitos programáticos. Este enfoque colaborativo nos ayudará a determinar la capacidad apropiada para cada centro y los espacios específicos requeridos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera efectiva.

25. ¿Cuáles son los riesgos de introducir opciones de CTE al principio de las carreras escolares? ¿Hay alguna preocupación sobre el potencial no intencional de encauzar a los estudiantes de una manera que limite sus opciones futuras?

Un aspecto fundamental para el diseño de los programas de CTE es que proporcionan una amplia base de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades técnicas y de empleo que respaldan una variedad de oportunidades educativas y laborales futuras. Los estudiantes que están expuestos a una educación CTE de alta calidad tienen más probabilidades de tener éxito después de la preparatoria, ya sea que ingresen a la fuerza laboral de inmediato o pasen a una oportunidad universitaria de 2 o 4 años. El objetivo es empoderar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades que necesitan para tomar decisiones informadas sobre su futuro, no para limitar sus opciones. Es importante tener en cuenta que muchos estudiantes que toman cursos de CTE también pueden participar en cursos AP, JROTC o de crédito doble. Estar involucrado en la programación de CTE no limita a un estudiante solo a CTE, ni limita su capacidad para participar en cursos avanzados. Por último, es importante desarrollar

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

cada programa en asociación con socios de educación superior para que los cursos avanzados de CTE puedan ofrecerse como créditos duales y se puedan identificar vías coherentes para apoyar a los estudiantes en la continuación de la educación superior para obtener un certificado, un título de asociado o una licenciatura. Estas son algunas ventajas adicionales:

- Exploración temprana de la carrera: Los estudiantes pueden descubrir sus pasiones y talentos a una edad más temprana, lo que los lleva a trayectorias educativas y profesionales más informadas.
- Rendimiento académico mejorado: CTE a menudo integra materias académicas básicas, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y estimulante, impulsando el rendimiento académico general.
- Mayor participación de los estudiantes: Las experiencias de aprendizaje prácticas fomentan un mayor interés y motivación de los estudiantes.
- Mejor preparación universitaria y técnica: CTE desarrolla competencias complementarias esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación, junto con habilidades técnicas valiosas tanto en la educación superior como en el mercado laboral.
- Tasas de graduación más altas: Los estudiantes que participan en programas de CTE tienen más probabilidades de graduarse de la preparatoria.
- Desarrollo de la fuerza laboral: La exposición temprana a estas oportunidades puede ayudar a alinear la educación con las demandas laborales regionales, abordando la escasez de mano de obra.
- Equidad y acceso: CTE puede brindar oportunidades para estudiantes de diversos orígenes, nivelando el terreno y aumentando el acceso a carreras de altos salarios.

26. ¿Se incluye equipo especializado para los centros de CTE en el programa de bonos propuesto o hay equipos o materiales especializados adicionales que deberán comprarse, incluidos los consumibles que deben comprarse anualmente?

Sí, todos los costos de puesta en marcha, como el costo de los equipos especializados, están incluidos en la propuesta de bonos. Para los costos anuales continuos (por ejemplo, el costo de los maestros de CTE, el mantenimiento del equipo y las actualizaciones del equipo), el Distrito puede usar dinero del Fondo General (GF) dedicado a CTE o los fondos Perkins. Además, el Distrito continuará dando prioridad a las subvenciones, asociaciones y esfuerzos filantrópicos para complementar el financiamiento de bonos.

27. El Jefe Hole mencionó el trabajo realizado por otros distritos para construir o considerar la construcción de centros de CTE. ¿Podríamos obtener cualquier análisis o informe que se haya hecho en esos distritos? ¿Ese análisis es aplicable a HISD? ¿Cómo?

HISD ha hablado y visitado varios distritos para aprender más sobre el desarrollo de los centros de CTE, cómo funcionan y qué es fundamental para su éxito. Sin embargo, actualmente no tenemos acceso al análisis de diseño interno y a los informes completados por otros distritos.

28. ¿Cuál es el costo incremental a largo plazo de los centros de CTE desde el punto de vista de la dotación de personal, el mantenimiento, el seguro, los gastos generales, etcétera? ¿Cómo afecta este gasto nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de otros estudiantes, incluidos aquellos que tienen la intención de seleccionar la universidad? Si estamos gastando dinero en costos a largo plazo de ofertas adicionales de CTE, ¿cuál es el impacto en los servicios de asesoramiento universitario u otros apoyos para los estudiantes que están destinados a la universidad o podrían estarlo?

Una vez que se establece un centro de CTE, hay fondos estatales y federales generados por la inscripción de estudiantes de CTE disponibles anualmente para respaldar las operaciones en curso. Esta financiación adicional debe asignarse a las ayudas relacionadas con CTE. Los centros de CTE no afectarán nuestra capacidad para apoyar las ofertas de cursos avanzados (AP, IB, Crédito Doble, etcétera) o el asesoramiento,

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

ya que esos gastos están incluidos en las prioridades presupuestarias del Fondo General Académico. También es importante señalar que uno de los objetivos clave de la programación avanzada de CTE de alta calidad es alinear estos cursos avanzados de CTE más estrechamente con los cursos universitarios para preparar a los estudiantes no solo para tomar cursos avanzados después de salir de HISD, sino también para brindarles la capacitación y la experiencia para completarlos con éxito.

29. ¿Cuál es la historia de las asociaciones relativas a CTE con el Distrito y cómo han crecido?

El desarrollo de socios comerciales es una prioridad para el Distrito para mejorar la calidad de la programación de CTE, por lo que priorizamos mejorar en esta área en este año pasado. Por ejemplo, en el ciclo escolar 2022-2023, solo cuatro socios comerciales participaron en nuestro Consejo Asesor Empresarial. Reconociendo la necesidad de una mayor colaboración de la industria, ampliamos nuestras asociaciones. Este año, contamos con más de 140 socios comerciales que participan activamente en el Consejo, lo que demuestra un aumento sustancial en el interés y la colaboración de la industria con HISD.

Nuestro Consejo Asesor Empresarial proporciona información crucial sobre las tendencias de la industria, la disponibilidad de empleos, las actualizaciones de certificación y las nuevas tecnologías. Los aportes de nuestros socios subrayan la necesidad de crear un canal directo hacia los candidatos a estudiantes de HISD bien preparados y de alta calidad. Los socios comerciales desempeñan un papel vital en el mantenimiento de la calidad del programa a través de varias contribuciones clave:

1. **Mejorar las habilidades de los maestros:** Es fundamental garantizar que los maestros estén capacitados en las últimas innovaciones y tecnologías de la industria. Esto garantiza la relevancia continua de la instrucción y su alineación con las demandas actuales del mercado laboral.
2. **Experiencias estudiantiles:** Las asociaciones comerciales ofrecen a los estudiantes oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, pasantías, recorridos por las instalaciones y otras oportunidades de aprendizaje experiencial. Estas experiencias permiten a los estudiantes adquirir habilidades del entorno laboral real y aumentan la cartera de posibles candidatos para nuestros socios comerciales. Por ejemplo, *CVS Health* ofrece pasantías a los estudiantes en nuestros programas de atención médica, que a menudo conducen a un empleo de tiempo completo después de la graduación. Del mismo modo, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Texas reserva 60 puestos de trabajo anualmente para los estudiantes de HISD.
3. **Inversión financiera:** Muchos socios apoyan financieramente nuestros programas financiando a los maestros, proporcionando equipos de última generación y patrocinando las experiencias de los estudiantes. *Merek Construction*, por ejemplo, financia a un maestro de HISD, facilita las visitas de los estudiantes a los sitios de trabajo y proporciona asistencia financiera para las experiencias de los estudiantes en dos escuelas asociadas.

Desarrollar un conjunto de socios comerciales alineados con cada programa de estudio ofrecido es una alta prioridad para HISD y es fundamental en el diseño de la programación para garantizar que los cursos sean de alta calidad, relevantes y capaces de preparar a los estudiantes para carreras exitosas en campos de alta demanda.

30. Si se construyen más centros de CTE, ¿cómo afectarán a las escuelas que ya podrían estar configuradas para brindar esas mismas ofertas? Por ejemplo, Sterling Aviación y Austin Marítima

La mayoría de los programas de estudio sugeridos para los centros de CTE no se ofrecen actualmente en la mayoría de las escuelas preparatorias integrales. Si una escuela ofrece uno de los programas de estudio sugeridos, se llevará a cabo un análisis entre la escuela y el centro de CTE para maximizar los recursos existentes al mismo tiempo que creamos nuevas oportunidades para más

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

estudiantes. Este análisis inicial de la capacidad está en marcha, pero no se puede completar hasta que tengamos más aportes de nuestros socios de educación superior, la industria y otros socios comunitarios sobre la programación específica en cada centro.

Este análisis ya considera el acceso y los resultados de los estudiantes, los recursos financieros y de las instalaciones y las limitaciones, y las cuestiones operativas y logísticas. Las ofertas específicas de cada escuela continuarán en alineación con la Autonomía Definida, según se desee. Puede haber casos en los que el centro de CTE ofrezca el mismo programa de estudio y una escuela decida liberar espacio y recursos de la escuela para otros cursos avanzados.

31. ¿Cuál es el plan general para garantizar que tengamos suficientes estudiantes interesados en las ofertas de los centros de CTE?

Existen múltiples enfoques para garantizar que el espacio se utilice por completo.

- En primer lugar, una forma importante de aumentar la demanda es aumentar la exposición de los estudiantes a diferentes carreras y las oportunidades de seguirlas después de graduarse de la escuela preparatoria. Para hacer esto, HISD brinda oportunidades de exploración de carreras en los niveles de grado más bajos para fomentar el interés en la programación de CTE. También aumentaremos la conciencia a través de varias iniciativas, como la organización de eventos, la incorporación de socios comerciales a las escuelas y la incorporación de actividades centradas en la carrera en nuestro currículo. Este enfoque se alinea con nuestro compromiso de proporcionar a los estudiantes una exposición temprana a posibles trayectorias laborales, asegurando que estén bien informados y motivados para buscar oportunidades de CTE a medida que avanzan en su educación.
- Además, los Centros de CTE deben diseñarse de manera flexible para que los programas puedan cambiar con el tiempo si es necesario. Esto es importante no solo para responder si un programa en particular tiene constantemente menos horas de demanda, sino también para garantizar que se pueda adaptar la programación a medida que el trabajo cambia en el futuro. Algunos ejemplos de esto incluyen paredes que se corren y cierran fácilmente, muebles móviles para reconfigurar fácilmente espacios y grandes espacios que permiten maniobrar fácilmente los equipos.
- Por último, algunos distritos han optado por establecer como requisito que los estudiantes tomen un curso de CTE si no están inscritos en cursos avanzados para asegurarse de que estén desarrollando al menos una vía. Esto también ayuda a proporcionar al estudiante una vía adicional para acceder a los cursos universitarios a través del programa de carreras. Los Centros permitirían diez o más ofertas de cursos diversos que complementarían los cursos avanzados para los estudiantes que se preparan para la universidad y crearían una trayectoria profesional mucho más clara con un mayor potencial de ingresos para los estudiantes que elijan ingresar a la fuerza laboral justo después de la preparatoria.

PreK

32. Los 4000 cupos harían espacio para todos los estudiantes elegibles de PK4 más 1/3 de los estudiantes de PK3. ¿Cuáles son las explicaciones basadas en la investigación de por qué todos esos estudiantes (todos elegibles y 1/3 de PK3 elegible) tendrían una plaza?

De acuerdo con el **Estatuto** TEC §29.153 (b) y la TEA un distrito debe ofrecer clases de prekínder si identifica a 15 o más niños elegibles de cuatro años al 1 de septiembre del ciclo escolar actual. **Si un distrito ofrece un programa para niños elegibles de tres años**, puede establecer una lista de espera o lotería según la política del distrito. Cuando la legislatura de Texas estableció el programa de prekínder, la intención era, y sigue siendo, proporcionar experiencias de aprendizaje temprano a los estudiantes que están en mayor riesgo de fracaso escolar. La legislatura creyó que un programa de prekínder de alta calidad podría mitigar el impacto de las características de riesgo, ayudando así a estos estudiantes a prepararse para la escuela cuando ingresen al kínder.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

Además de la ley estatal, seguimos las recomendaciones de los estudios del Consorcio de Investigación Educativa de Houston (HERC): 1) agregar programas de prekínder a las escuelas primarias existentes donde actualmente no existen programas o agregar Centros para la Primera Infancia independientes que dependan menos de las ubicaciones de las escuelas existentes. 2) Es importante aumentar el acceso a un programa de prekínder cercano, particularmente a aquellos que califican para prekínder gratuito, ya que los estudiantes que tienen un programa de prekínder en su zona primaria o a menos de una milla de sus hogares tienen más probabilidades de inscribirse. Casi el 40 por ciento de las decisiones de los padres sobre la inscripción en el prekínder se basaron en la distancia.

En última instancia, estamos agregando estas 4000 plazas para aumentar el acceso a prekínder gratuito para los estudiantes elegibles de PK4. Luego, a 1/3 de los estudiantes elegibles de PK3 se les ofrecerían plazas, lo que aumentaría el acceso a prekínder en todo el Distrito.

33. ¿Tenemos una lista de espera actualmente para PK4 o PK3?

Hay listas de espera para algunas escuelas de HISD. El tablero de inscripción de prekínder Del distrito indica la demanda actual para cada escuela y dónde el Distrito tiene listas de espera para la inscripción. Además, sigue siendo necesario mejorar el marketing y la comunicación con nuestras familias más necesitadas para garantizar que estén al tanto de las opciones de prekínder gratuito disponibles. Este es el grupo de padres más difícil de contactar porque no tenemos información de contacto de la familia hasta que toman la decisión de inscribirse o a menos que tengan un hermano en la escuela.

34. ¿Qué datos tenemos sobre las proyecciones de las necesidades futuras de PK4 y PK3 en términos de utilización en 5 o 10 años?

El demógrafo del Distrito creó proyecciones de población a cinco y diez años que indican dónde vivirán los niños de 3 y 4 años, y la Administración está utilizando las proyecciones a 10 años para informar las inversiones propuestas en futuros sitios de prekínder. Las estimaciones de población indican que hay 39,000 niños de tres y cuatro años en HISD. Actualmente, el Distrito atiende a unos 14,000 niños, lo que significa que hay aproximadamente 25,000 niños de 3 y 4 años dentro de los límites de HISD a los que el Distrito no está sirviendo con la capacidad existente.

35. ¿Cuál es la asignación estatal para los estudiantes de prekínder y cuál es nuestro gasto por niño? En otras palabras, ¿cuál es el impacto presupuestario de agregar cupos adicionales de prekínder a nuestros estudiantes de kínder a 12.º grado?

Hay dos fuentes principales de financiamiento estatal para las operaciones en curso de prekínder. El Distrito recibe fondos de asistencia diaria promedio del programa general. Además, el Distrito recibe fondos suplementarios para la educación temprana por cada estudiante de prekínder elegible por la TEA. Los fondos de la asignación para la educación temprana están designados para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas desde prekínder hasta tercer grado. Específicamente por prekínder, cada estudiante genera \$1,232 adicionales. Estos fondos estatales se utilizan para financiar las operaciones en curso en un aula de prekínder incluidos los salarios de los maestros y los asistentes de enseñanza.

Los fondos de asignación para la educación temprana no se pueden utilizar en gastos de capital, como la construcción de edificios para aulas de prekínder. Esta financiación tampoco es suficiente para cubrir los costes de puesta en marcha y los costes de infraestructura necesarios para la expansión. Al expandir prekínder, hay costos únicos iniciales para cada nueva aula de entre \$30K y \$50K, dependiendo del tamaño del aula, para equipar el aula con muebles de tamaño adecuado, suministros para la primera infancia y el kit curricular de prekínder. Los costos de puesta en marcha se presupuestan en los Fondos Generales para las

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

metas de expansión a corto plazo y se incluyen en la estimación del programa de bonos para cumplir con la meta de expansión de 4,000 estudiantes.

36. Reconociendo que el Distrito tiene planes de aumentar los cupos de PreK, ¿cómo apoya esto este plan? ¿Cómo se seleccionarán las escuelas?

Los siguientes principios se utilizan en la selección de las escuelas.

- HISD busca atender al 100% de los niños de 4 años elegibles y al menos a un tercio de los niños elegibles de 3 años. HISD prioriza la expansión en las escuelas con las necesidades más insatisfechas.
- Al expandir PreK en una escuela, primero buscamos optimizar el espacio en el edificio existente, dado que es el enfoque de expansión más asequible. Si esto no es posible, buscamos terreno que se podría usar para ampliar un edificio o invertir en un edificio modular de calidad. HISD ha completado un análisis de datos e identificado 119 edificios con potencial de expansión. Actualmente, el personal está realizando visitas a todas estas escuelas para validar los datos y garantizar que la recomendación de expansión sea factible.
- Después de agotar estas opciones de expansión, HISD aún no pudo sumar suficientes plazas para atender a los estudiantes de la zona de asistencia de Wisdom, dado que muchos edificios ya tienen una alta utilización con un terreno sin usar limitado. Esto llevó a la recomendación de desarrollar un nuevo ECC para servir a las familias en esa área.
- Por último, para todas las reconstrucciones, HISD ha incorporado la expansión de PreK en el diseño.

El siguiente cuadro describe los cuatro tipos diferentes de expansión incluidos en la propuesta de bonos.

Strategy	Estimated Seats	Estimated Cost	Rationale / Considerations
Rebuild	Estimated 700 seats	\$0 additional funds allocated	Ensure rebuilds address all key issues in design
Space Optimization	Estimated 2,100 seats	\$50M	- Least expensive per student cost - Prioritize campus site-based volume of need by eligibility status
Unused Land	Estimated 800 seats	\$100M	Exploring for all campuses with no existing capacity AND available, unused land
New Early Childhood Center	Estimated 400 seats	\$50M	Build in feeder with largest unmet demand with limited ability to use other expansion options

Consolidación y ubicación conjunta

37. ¿Por qué no vemos cierres de escuelas en esta propuesta? Es una discusión difícil, pero creo que puede haber una forma de hacerlo de una manera que involucre a los vecinos en el proceso de toma de decisiones.

La primera prioridad es mejorar la calidad de la instrucción, como precursor para mejorar las experiencias y los resultados de los estudiantes y las familias, y luego medir el impacto en la matrícula. Si bien abordar la

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

ubicación de las escuelas será una consideración en los próximos años, la Administración recomienda dar más tiempo para que el proceso de mejora académica se afiance, en lugar de tomar decisiones sobre la escuela antes de que esos logros puedan continuar y ser más ampliamente conocidos por las familias de todo el Distrito.

La revisión de la Junta Legislativa del Presupuesto de HISD en 2019 encontró un exceso de capacidad considerable en HISD. La matrícula ha disminuido constantemente año tras año, en parte impulsada por factores demográficos, en parte impulsada por disparidades en el rendimiento académico del Distrito y la competencia de escuelas chárter que han ganado tracción en los vecindarios del Distrito.

Las escuelas con matrícula insuficiente crean presiones operativas y financieras para el Distrito, pero palidecen en comparación con los desafíos para los vecindarios que no tienen acceso a escuelas públicas.

En cuanto a la mejor manera de abordar las escuelas con baja matrícula, el Distrito tiene tres opciones:

- 1) cerrar las escuelas comunitarias que tienen matrícula baja y asignar los estudiantes a zonas de otras escuelas;
- 2) invertir en más escuelas con un FCI bajo, independientemente de la matrícula actual o futura;
- 3) ubicar escuelas de forma conjunta en un edificio o en varios edificios en un mismo sitio dentro de un vecindario para preservar y mejorar la opción de escuela comunitaria.

Como cuestión de principio, y dada la demora de la inversión en la construcción de infraestructura, hemos optado por dar prioridad a las escuelas comunitarias. Creemos que es un imperativo moral invertir y mejorar las escuelas comunitarias como primer paso, antes de considerar cierres de escuelas vecinales.

El estado también está requiriendo mejoras específicas en la seguridad de los edificios a causa de HB3.

Esta noción es el motivo por el que proponemos reforzar los elementos de seguridad en todas las escuelas, incluso si tienen una matrícula insuficiente. Es importante que los estudiantes y el personal estén en edificios protegidos de posibles daños. Del mismo modo, incluso en escuelas que no están a su capacidad ideal, esos estudiantes merecen aprender en condiciones adecuadas, con abrigo o aire fresco según lo dicten las condiciones del tiempo.

38. Explique el proceso de consolidación de escuelas. Lo ideal es con un breve elemento visual para que sea más fácil de entender.

La consolidación de escuelas, es decir, la fusión de dos escuelas similares en un solo plantel, o la combinación de una escuela primaria y una escuela secundaria en un solo plantel K-8, no se contempla en este programa de bonos.

La realidad es que HISD tiene muchas escuelas subutilizadas. La Administración está trabajando primero para mejorar la instrucción, la salud y la seguridad de nuestras escuelas para que HISD sea una opción más atractiva para las familias. La Administración quiere que las inversiones propuestas por este programa de bonos garanticen que los vecindarios y las familias mantengan el acceso a HISD y ve la ubicación conjunta como una oportunidad de preservar las identidades escolares únicas, en espacios físicos nuevos o mejorados, sin incurrir en los altos costos de una reconstrucción completa o una renovación importante de una instalación ya subutilizada.

Con eso en mente, la Administración ha propuesto una serie de ubicaciones conjuntas, donde una primaria se mudará a la propiedad de una secundaria (o viceversa) donde operarán en una sola parcela de terreno o dentro de un edificio único. La naturaleza exacta de cada ubicación conjunta (por ejemplo, un solo edificio que alberga dos escuelas separadas, o una sola parcela de terreno con escuelas separadas) se basará en

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

características del sitio, aportes del Equipo Asesor del Proyecto, edificios existentes que se pueden usar para este propósito y los programas existentes de cada escuela.

HISD ya tiene varios ejemplos de casos similares de ubicación conjunta, en que diferentes escuelas comparten parcelas distritales contiguas en todo el Distrito:

Primaria Bush/Secundaria West Briar Primaria Walnut Bend/Secundaria Revere
Escuela Magnet de Inmersión al Mandarín/School at St. George Place Primaria Neff/Escuela Internacional Sharpstown
Escuela Las Américas para Recién Llegados/Academia Long Primaria Cage/Secundaria Project Chrysalis Primaria Moreno/Secundaria Fonville
Primaria Durkee/Farias ECC Primaria Oak Forest/Secundaria Black
Centro Educativo Gregory-Lincoln (K-8)/Escuela Preparatoria Carnegie Vanguard

También hay muchas más escuelas adyacentes, en lados opuestos de una calle o intersección.

La clave es que estas ubicaciones conjuntas actuales son instalaciones escolares distintas con entradas, personal administrativo, directores y maestros diferentes. La ubicación conjunta permitirá a HISD preservar estas características distintivas como parte de estas acciones propuestas en el programa de bonos.

En las siete ubicaciones conjuntas recomendadas, la combinación de la condición y la utilización de las instalaciones fueron factores sustanciales de la recomendación, lo que significa que el Distrito ha identificado oportunidades para ubicar escuelas donde los edificios existentes necesitaban un trabajo significativo y donde la utilización es baja.

Primaria Cage/Secundaria Project Chrysalis es una excepción, dado que ya son escuelas conjuntas. El edificio de Cage necesita ser reconstruido y Project Chrysalis opera en edificios temporales. Una reconstrucción completa con estructuras permanentes para ambas les permitirá permanecer en su sitio actual, pero en entornos de aprendizaje más saludables, seguros y efectivos.

[Ver más detalles en la respuesta de la pregunta 39.]

En caso de que el Distrito decida solicitar el programa de bonos, el siguiente paso es iniciar el proceso del Equipo Asesor del Proyecto este verano. Estos equipos incluirán a los directores, representantes del personal, padres y residentes del vecindario (así como representantes de los equipos de arquitectura y diseño y del personal de la división y las instalaciones).

HISD ha utilizado equipos asesores de proyectos en programas de bonos anteriores para conectar a los equipos de arquitectura y diseño con la comunidad escolar y los vecindarios con el fin de informarse de las necesidades locales e incluirlas en el diseño y el desarrollo. Los Equipos Asesores del Proyecto también recibirán apoyo en el diseño e implementación de la participación familiar para explicar el proceso y alinearse con los resultados que cada comunidad puede esperar.

Los Equipos Asesores de Proyecto cumplen su función durante toda la duración del proyecto. Se prevé que la fase de diseño dure un año, y la construcción puede durar de un año a dieciocho meses, dependiendo del alcance de la renovación o reconstrucción.

39. Por favor, explique "priorizamos las oportunidades de ubicación conjunta posibles". ¿Cuál es el plan para estas oportunidades? Mencione todas las escuelas que entran en esta categoría. ¿Cuál es el período de tiempo previsto para la ubicación conjunta? ¿Qué sucede con el edificio escolar anterior cuando tiene lugar la ubicación conjunta de los estudiantes? ¿Por qué la ubicación

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

conjunta es una mejor opción para estas escuelas en comparación con otras alternativas?

La ubicación conjunta es una forma en que el Distrito preserva las comunidades escolares mientras las traslada. HISD ya tiene varios ejemplos de casos similares de ubicación conjunta, en que diferentes escuelas comparten parcelas distritales contiguas en todo el Distrito:

Primaria Bush/Secundaria West Briar Primaria Walnut Bend/Secundaria Revere
Escuela Magnet de Inmersión al Mandarín/School at St. George Place Primaria Neff/Escuela Internacional Sharpstown
Escuela Las Américas para Recién Llegados/Academia Long Primaria Cage/Secundaria Project Chrysalis Primaria Moreno/Secundaria Fonville
Primaria Durkee/Farias ECC Primaria Oak Forest/Secundaria Black
Centro Educativo Gregory-Lincoln (K-8)/Escuela Preparatoria Carnegie Vanguard

También hay muchas más escuelas adyacentes, en lados opuestos de una calle o intersección.

Quince escuelas están incluidas entre las siete ubicaciones conjuntas propuestas que se están considerando en este programa de bonos:

Secundaria Holland, Primaria Port Houston y Primaria Pleasantville (Zona de Furr)– Holland y Pleasantville son escuelas adyacentes (separadas por una calle). Esta ubicación conjunta combinaría las tres escuelas en la parcela de Holland, cada una con entrada, personal y programas separados. Habrá necesidades de transporte para que la comunidad de Port Houston acceda al nuevo sitio.

Secundaria Fleming, Primaria Isaacs (Zona de Wheatley) –Fleming e Isaacs están actualmente a dos cuadras de distancia, son escuelas de alto FCI, con baja utilización. Fleming requiere una reconstrucción y tiene una parcela grande, lo que presenta la oportunidad de ubicar a Isaacs en la parcela en un edificio contiguo.

Primaria Franklin, Secundaria Edison (Zona de Austin) –Franklin estuvo cerrada por actualizaciones de HVAC durante el año académico 2023-24 y reabrirá en agosto de 2024. Edison está ubicada a dos cuadras de Franklin, tiene un alto FCI y está por debajo del 50 por ciento de utilización. Hay espacio en la parcela de Franklin para construir una escuela secundaria más pequeña para Edison.

Secundaria Key, Primaria Kashmere Gardens (Zona de Kashmere) –Kashmere Gardens tiene un alto FCI (83 por ciento) y baja matrícula (331 estudiantes). Hay más que suficiente espacio en la Secundaria Key (41 por ciento de utilización) para los estudiantes de Kashmere Gardens con renovaciones para garantizar que las dos escuelas conserven sus identidades. El Distrito atenderá las necesidades de transporte de las familias de Kashmere Gardens para garantizar el acceso a las nuevas instalaciones en el sitio de Key.

Secundaria Baylor at Ryan, Primaria Blackshear (Zona de Yates) –Baylor at Ryan tiene baja matrícula (313) y utilización (32 por ciento). Blackshear también tiene matrícula baja (301 estudiantes) y utilización baja (55 por ciento). Esta ubicación conjunta combina las dos escuelas en el sitio de Ryan, con renovaciones para mantener las comunidades escolares separadas dentro del espacio.

Secundaria Deady, Primaria Sánchez (Zona de Milby) –Deady tiene baja matrícula (494 estudiantes) y baja utilización (37 por ciento). Sánchez tiene matrícula baja (431 estudiantes) y está mal ubicada. Hay más que suficiente espacio en Deady para ubicar a la comunidad de Sánchez, y

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

Deady es en realidad más céntrico y conveniente para la zona de asistencia de Sánchez.

Primaria Cage, Secundaria Project Chrysalis (Zona de Austin) –Cage y Chrysalis son una ubicación conjunta existente. Se ha recomendado una reconstrucción para Cage, y el Proyecto Chrysalis, aunque pequeño (252 estudiantes) es actualmente una escuela de edificios temporales (de mala calidad) ubicada adyacente a la Primaria Cage. Dado que Cage será reconstruida, es una oportunidad para trasladar el Proyecto Chrysalis a estructuras más permanentes. Esto podría convertirse en un edificio compartido con entradas separadas, pero con algunos servicios y espacios comunes.

Se prevé que las ubicaciones conjuntas sean soluciones a largo plazo para las tendencias y los desafíos de la matrícula local. Reducen los costos operativos con una huella más compacta y permiten que HISD permanezca presente en los vecindarios y preserve estas comunidades escolares distintas. Si las escuelas tuvieran una matrícula más alta o una mayor utilización, el Distrito estaría recomendando reconstrucciones o renovaciones significativas en una o ambas de las escuelas ubicadas en el mismo lugar.

40. ¿Se ha informado a las escuelas de los planes de ubicación conjunta?

Si bien los directores están al tanto de las recomendaciones del equipo del programa de bonos, los planes no serán definitivos hasta después de la consideración de la Junta y la aprobación de los votantes.

En caso de que el Distrito decida solicitar el programa de bonos, el siguiente paso es iniciar el proceso del Equipo Asesor del Proyecto este verano. Estos equipos incluirán a los directores, representantes del personal, padres y residentes del vecindario (así como representantes de los equipos de arquitectura y diseño y del personal de la división y las instalaciones). Los Equipos Asesores de Proyectos también incluyen representantes estudiantiles de escuelas secundarias y preparatorias.

HISD ha utilizado equipos asesores de proyectos en programas de bonos anteriores para conectar a los equipos de arquitectura y diseño con la comunidad escolar y los vecindarios con el fin de informarse de las necesidades locales e incluirlas en el diseño y el desarrollo. Los Equipos Asesores del Proyecto también recibirán apoyo en el diseño e implementación de la participación familiar para explicar el proceso y alinearse con los resultados que cada comunidad puede esperar.

En el caso de las ubicaciones conjuntas, los Equipos Asesores del Proyecto se reunirán por separado para discutir medidas pendientes en las escuelas existentes, ya que la implementación llevará tiempo (ver más abajo). Los Equipos Asesores del Proyecto también se reunirán para discutir el diseño, el transporte, la reubicación temporal (cuando corresponda) y otras consideraciones.

Los Equipos Asesores de Proyecto cumplen su función durante toda la duración del proyecto. Se prevé que la fase de diseño dure un año, y la construcción puede durar de un año a dieciocho meses, dependiendo del alcance de la renovación o reconstrucción.

41. En el caso de las escuelas con ubicaciones conjuntas, ¿qué información o comunicación se ha compartido con esas comunidades?

Cada una de las ubicaciones conjuntas propuestas fue presentada de forma preliminar en la reunión comunitaria de la División correspondiente. Idealmente, comenzaremos el trabajo para crear equipos de Asesoría de Proyectos en cada uno de los sitios en agosto para que los aportes de la comunidad sean parte de las primeras etapas de la planificación de estos proyectos.

42. Varias de las escuelas de ubicación conjunta tienen inversiones para secundaria y primaria. Por

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

favor, explique por qué ambas escuelas necesitarían mejoras si una se traslada a la otra.

Por lo general, la escuela "receptora" muestra una mayor inversión que la escuela en traslado. La escuela en traslado todavía tiene fondos asignados para mejoras provisionales porque la implementación llevará tiempo. Se prevé que el proceso de diseño, que incluirá estudios del sitio y aportes del Equipo Asesor de Proyectos, dure un año. La construcción en la escuela receptora puede tardar de 12 a 18 meses desde la notificación para proceder, y algunos proyectos pueden comenzar después de otros.

En resumen, es posible que el traslado no ocurra durante algunos años y, mientras tanto, esas escuelas aún necesitan mejoras para contar con entornos seguros y saludables para los estudiantes y al personal.

43. Por favor, proporcione el análisis que respalda el principio rector de "No cerrar escuelas" junto con la Planificación de Bonos de HISD (consulte el memorándum del proceso en la página 1).

La revisión de la Junta Legislativa del Presupuesto de HISD en 2019 encontró un exceso de capacidad considerable en HISD. La matrícula ha disminuido constantemente año tras año, en parte impulsada por factores demográficos, en parte impulsada por disparidades en el rendimiento académico del Distrito y la competencia de escuelas chárter que han ganado tracción en los vecindarios del Distrito.

El Distrito se ha comprometido a mejorar la calidad de la instrucción, como precursor para mejorar las experiencias y el rendimiento de los estudiantes y las familias y, por lo tanto, fomentar la inscripción.

Si bien abordar la ubicación de las escuelas será una consideración en los próximos años, la Administración recomienda dar más tiempo para que el proceso de mejora académica se afiance, en lugar de tomar decisiones sobre la escuela antes de que esos logros puedan continuar y ser más ampliamente conocidos por las familias de todo el Distrito. En resumen, si los datos muestran que hay estudiantes que podrían estar asistiendo a nuestras escuelas, tenemos la obligación de hacer que esas escuelas sean académicamente efectivas y mejorar las condiciones de aprendizaje en el edificio antes de cerrar un activo comunitario importante como una escuela vecinal.

Las escuelas con matrícula insuficiente crean presiones operativas y financieras para el Distrito, pero palidecen en comparación con los desafíos para los vecindarios que no tienen acceso a escuelas públicas.

44. ¿Qué nos dice la investigación sobre cómo pueden existir las escuelas ubicadas de forma conjunta? Aparte de las economías de escala y financieras.

Las ubicaciones conjuntas ofrecen muchas oportunidades más allá de la rentabilidad, como los recursos compartidos, los servicios de apoyo mejorados y las asociaciones comunitarias.

Estas escuelas permiten compartir recursos, como tecnología y equipos especializados, y una gama más amplia de actividades extracurriculares, para que más estudiantes tengan acceso que si la escuela fuera una.

Las escuelas ubicadas en un mismo lugar también pueden compartir personal operativo, como instalaciones, personal de mantenimiento y limpieza, personal de servicios de nutrición, y otros puestos de apoyo.

La mayor parte de la investigación sobre las ubicaciones conjuntas es específica de las escuelas chárter independientes ubicadas junto con las escuelas tradicionales del Distrito. Las escuelas ubicadas en un mismo sitio, donde varias escuelas comparten un solo edificio o plantel, pueden existir y prosperar juntas mediante una planificación cuidadosa, la colaboración y el intercambio de recursos. Hay lecciones que aprender de esas experiencias de ubicación conjunta. Algunos de ellos son:

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

- Asegurar que los equipos de liderazgo de la escuela colaboren y se comuniquen con claridad
- Definir los espacios que serán exclusivos de una escuela y los espacios que serán compartidos
- Organizar horarios para gestionar la congestión y la competencia por los recursos compartidos
- Identificar los recursos que se pueden compartir y los que deben dedicarse a cada escuela

Hemos incluido aquí un enlace a un estudio importante, pero es marginalmente relevante para las propuestas que estamos haciendo: Winters, M. (Feb 2014) The Effectiveness of Co-Locations on Student Achievement in NYC Public Schools. ([Summary](#); [Full Report](#)).

45. Debemos reconocer la necesidad de ajustar el tamaño en este proceso, tanto para las reconstrucciones como para las ubicaciones conjuntas. En la medida en que las cifras actuales incluyen edificios más del 20% por encima de la capacidad proyectada para 2029, sírvanse proporcionar cifras de inversión actualizadas que supongan no más del 20% por encima de las proyecciones actuales. Si el número del 20% no es un límite apropiado o si hay un estándar de construcción escolar que los expertos dicen que debe aplicarse (que no sea el 20%), use ese estándar y explique la base del estándar.

Ante todo, es importante tener en cuenta que los metros cuadrados precisos de las reconstrucciones y ubicaciones conjuntas se finalizarán como parte del proceso de implementación en colaboración con los equipos asesores de proyectos, arquitectos, expertos de PMC y otras partes interesadas clave, teniendo en cuenta no solo la capacidad necesaria en función de las proyecciones de matrícula, sino también el espacio, factores de construcción, necesidades de diseño y programáticas y la infraestructura operativa necesaria.

Con el fin de estimar el costo de las posibles reconstrucciones, consideramos un conjunto de supuestos de referencia estándar de la industria para que el tamaño ideal de las nuevas escuelas primarias y secundarias funcionen de manera sostenible a escala (600 estudiantes por primaria, 800 por secundaria) y la capacidad de referencia ajustada para cada escuela en función de los datos de matrícula proyectados para garantizar que haya suficientes fondos disponibles para completar los proyectos con el tamaño adecuado. Teniendo en cuenta estos ajustes, se estima que la utilización proyectada (matrícula proyectada para el 28-29 frente a la capacidad permanente proyectada) de reconstrucciones y ubicaciones conjuntas será ~88% en promedio. Esto está dentro del rango para una utilización ideal.

Como parte de este ejercicio de modelado de costos, la Administración procuró no subestimar las dimensiones de la reconstrucción y ubicación conjunta únicamente sobre la base de las proyecciones de matrícula. Si bien hemos continuado considerando el aspecto de disminución de la matrícula en HISD y en la mayoría de los distritos escolares grandes, es imperativo reconocer que las proyecciones no pueden tener en cuenta muchos factores clave que probablemente afectarán la matrícula futura, como la re zonificación en el distrito, y los cambios en la demanda escolar que pueden ocurrir a raíz de cambios en el rendimiento escolar o el reemplazo de edificios obsoletos por edificios nuevos e instalaciones de última generación. Por lo tanto, las estimaciones de costos para las reconstrucciones y ubicaciones conjuntas propuestas buscan equilibrar el tamaño adecuado con la preparación de las escuelas para el éxito a largo plazo en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y las familias de HISD durante la vida útil del edificio.

46. Explique por qué todas las escuelas ubicadas en un mismo sitio no se construirían bajo un mismo techo, para que puedan acceder más fácilmente a todos los recursos administrativos y otros (secretaría, consejero, enfermera, etc.) y a los espacios flexibles y otros espacios compartidos.

En la mayoría de los casos, esperamos que esas escuelas estén bajo un mismo techo y puedan aprovechar los recursos compartidos, como se describe aquí. Sin embargo, también nos comprometemos a garantizar que haya una separación adecuada del espacio (por ejemplo, alas separadas), entradas y salidas individuales,

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

etc., para que puedan mantener sus identidades escolares distintivas.

Sin embargo, en última instancia, las decisiones sitio por sitio sobre la configuración específica de estas escuelas se finalizarán en asociación con los Equipos Asesores del Proyecto, arquitectos, expertos en PMC y otras partes interesadas clave como parte del proceso de implementación para garantizar que cada ubicación conjunta satisfaga las necesidades de sus comunidades escolares constituyentes y las limitaciones de viabilidad. En algunos casos, esto puede resultar en escuelas que comparten una parcela pero tienen sus propios edificios si se determina que esa es una mejor solución para ellas.

47. Si estamos contemplando la construcción de edificios separados en ubicaciones conjuntas, ¿de qué manera construir más de una escuela en una parcela significa un ahorro, en lugar de compartir un edificio como se presenta como la otra alternativa?

Este tipo de ubicación conjunta tiene el potencial de ahorrar costos generales no solo en la huella total de la construcción, sino al reducir la necesidad de espacio para los estudiantes que se mudarán, compartiendo costos de construcción de espacios compartidos, como bibliotecas, cafeterías y gimnasios y plazas de estacionamiento. En estos casos, también compartirán personal, como el de limpieza y de servicios de nutrición. Estos ahorros en la asignación de personal persistirán durante la vida útil de la ubicación conjunta y reducirán las proporciones de personal en ambas escuelas sin reducir los servicios prestados.

48. ¿Hay otras escuelas que fueron consideradas para ubicaciones conjuntas y hay una propuesta de Fase 2 para ubicaciones conjuntas? Si se consideraran otras, indique cuáles eran y por qué no se incluyeron en el plan presentado.

Sí, hay otras escuelas que se consideraron para la ubicación conjunta (ver abajo). En muchos casos, el terreno de cualquiera de los dos sitios simplemente hizo inviable la ubicación conjunta. La Administración no ha considerado si habrá una fase adicional de ubicaciones conjuntas o cuándo. Para aquellas que no fueron seleccionadas para este programa de bonos, los factores que las excluyeron pueden persistir en el futuro, por lo que no hay indicios de si se ubicarán o no en el mismo sitio en el futuro.

- **Alcott** - Inicialmente se consideró la posibilidad de ubicar la **Primaria Kelso en la Primaria Alcott**. Sin embargo, decidimos no hacerlo ya que Kelso está recibiendo inversión de Restaurar las escuelas de Houston, por lo que esta ubicación conjunta no se consideró una inversión prioritaria. Dado su bajo FCI (44%) y su baja utilización (38%), Alcott recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Ashford** - Inicialmente se consideró emparejar Ashford y la **Primaria Shadowbriar**. Con un FCI del 50%, se encuentra en la cúspide del umbral del >50%. Está recibiendo inversiones en HVAC, seguridad y protección, y es probable que las actualizaciones de HVAC lleven el FCI por debajo del 50%.
- **Bastian** - Inicialmente se consideró una ampliación en **Jones Futures Academy** para la Primaria Bastian. Sin embargo, Jones alberga al personal de la División, por lo que la propuesta no se incluyó en el plan. Dado su bajo FCI (14%), esta escuela recibirá solo inversiones en seguridad y protección.
- **Bruce** - Inicialmente se consideró ubicar a los estudiantes de **NQ Henderson** en la Primaria Bruce. Dadas sus diferencias programáticas (Magnet vs. no Magnet), esto finalmente no se incluyó en el paquete de bonos. NQ Henderson está recibiendo inversiones, mientras que Bruce recibirá HVAC, seguridad y protección, dada su baja FCI (24%) y baja utilización (42%).
- **Burrus** - Inicialmente se consideró emparejar a Burrus y **Kennedy**. Con un 52% de FCI, Burrus se encuentra en la cúspide de >50% de umbral, pero infrautilizado (37%). Recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección; Es probable que las actualizaciones de HVAC lleven el FCI por debajo del 50%.
- **Bush –Bush** fue considerada inicialmente para emparejar con **West Briar**. No avanzamos con esta ubicación conjunta, y la escuela recibirá inversiones en seguridad y protección.
- **Carrillo** - La escuela tiene un FCI deficiente (71%), pero también baja utilización (53%). Inicialmente nos

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD Preguntas y Respuestas 16 de julio de 2024

planteamos emparejar a Carrillo con **Tijerina** o con **Gallegos**. Esta última no fue elegida porque cruzaría los límites de asistencia. La escuela recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.

- **Codwell** – Inicialmente consideramos ubicar la **Escuela Secundaria Thomas** en una nueva ala en la Primaria Codwell. En última instancia, esto se consideró inviable y, con el bajo FCI (2%), Codwell recibirá inversiones en seguridad y protección.
- **De Zavala** –De Zavala tiene un FCI deficiente (73%), una utilización muy pobre (36%) y un EL pequeño (231 estudiantes). Inicialmente consideramos ubicar con la **Primaria Gallegos**, pero eso no se incluyó dado que están en diferentes zonas de asistencia y muy lejos de otras escuelas de la zona. Los estudiantes están siendo alojados actualmente en Lockwood, y el FCI de la escuela se mejorará una vez que se reemplace el HVAC. También están recibiendo inversiones en seguridad y protección.
- **Eliot** –Consideramos ubicar la **Primaria Scroggins** en la Primaria Eliot. Dado que Scroggins y Eliot se encuentran debajo del umbral del >50% del FCI (47% y 45%, respectivamente), esta ubicación conjunta no se consideró prioridad. Eliot está recibiendo inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Secundaria Fonville** –Inicialmente consideramos ubicar Fonville con la **Secundaria Henry**. En última instancia, no se incluye en el plan dado que ambas escuelas son demasiado grandes para llevar una a la otra. El FCI no alcanzó el umbral del >50% de la FCI (47%), por lo que recibirá inversiones en seguridad y protección.
- **Gallegos** - Inicialmente se consideró ubicación con **De Zavala**, pero no se incluyó dado que se encuentran en diferentes zonas de asistencia. El FCI no cumplió con el umbral del >50% (45%), por lo que recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Garden Villas** - Con un 50% de FCI, en la cúspide del umbral del >50%. Inicialmente consideramos la ubicación con Gregg EL. No incluida debido a los diferentes modelos programáticos (Magnet vs. No Magnet). Su utilización es deficiente (54%) y se prevé que disminuya significativamente en los próximos 10 años (35%). La escuela recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Gregg** –Inicialmente consideramos la posibilidad de ubicación con la **Primaria Garden Villas**, pero no está incluida debido a los diferentes modelos programáticos (Magnet vs. no Magnet). Además, el FCI no cumplió con el umbral del >50% de (45%). Recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Halpin EC** -Con un FCI del 50%, está justo en la cúspide del umbral de >50%. Inicialmente consideramos ubicar Halpin EC en la Primaria Tinsley, pero no se incluyó dado que se está considerando para la inversión de ECE. Si bien la escuela está sobre utilizada ahora (105%), se prevé que la utilización disminuya al 92% en los próximos 10 años. Recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección. Es probable que las actualizaciones de HVAC lleven el FCI por debajo del 50%.
- **HS Ahead Academy** - Originalmente considerada para ubicación conjunta con la **Escuela Secundaria Williams**. Sin embargo, no avanzamos con esto, entre otras prioridades. La utilización es muy baja (29%) y se prevé que siga disminuyendo en los próximos 10 años (25%).
- **Jones HS – Futures Academy** - Originalmente considerada para ubicación conjunta con la Primaria Bastian. Sin embargo, el personal de la División se encuentra aquí, por lo que no es una opción viable. El FCI es bajo (60%), la utilización es extremadamente baja (25%) y continuará disminuyendo durante los próximos 10 años (21%). El edificio está recibiendo inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Kennedy** - Inicialmente se consideró la posibilidad de ubicar la **Primaria Burrus** en la Primaria Kennedy; sin embargo, no se incluye dado que existen diferentes modelos programáticos. El FCI de Kennedy es muy bajo (7%), por lo que recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Lawson** - Inicialmente se consideró ubicar la **Primaria Grissom** en la **Secundaria Lawson**, pero no se incluye debido a necesidades de accesibilidad (p. ej., estudiantes con discapacidades). El FCI es muy bajo (0%) y tiene una fuerte utilización (77%). Recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Looscan** –Looscan fue considerada para la ubicación con **C. Martínez**, ya que tiene un FCI bajo (56%) y una utilización regular (65%). Sin embargo, se prevé que la utilización continúe disminuyendo en los próximos 10 años (45%). Looscan recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Martinez C.** - Inicialmente se consideró la ubicación conjunta de C. Martínez con **Ross**, luego se consideró la ubicación conjunta con **Looscan**, C. Martínez tiene un FCI bajo (35%) y una baja utilización (35%). Recibirá inversiones en seguridad y protección.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

- **Martinez R.** - Inicialmente se consideró la posibilidad de ubicar la Primaria Martinez R. en la **Primaria Scroggins**, pero no se incluye debido a aspectos geográficos (sitios escolares intersecados por la I-10) y ambientales. Si bien tiene un FCI pobre (66%), la utilización es baja (61%) y se prevé que disminuya gradualmente en los próximos 10 años (55%). La escuela recibirá inversiones en seguridad y protección.
- **Roosevelt** - Se consideró ubicar la **Primaria Burrus** en Roosevelt, pero no se incluye debido a las diferentes zonas de asistencia. El FCI es muy bajo (8%). Recibirá inversiones en seguridad y protección.
- **Ross** - Si bien tiene un FCI bajo (72%) y utilización regular (69%), es muy pequeña (258 estudiantes). Inicialmente consideramos emparejar a Ross con **Looscan**, pero la distancia es demasiado grande. También consideramos emparejar a Ross con **C. Martínez**, pero finalmente se determinó que la escuela no debería ubicarse en el mismo lugar y recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Scroggins** - Inicialmente se consideró la posibilidad de ubicar a R. Martinez EL en Scroggins EL. No se incluyó por aspectos geográficos (sitios escolares intersecados por la I-10) y ambientales. FCI no cumplió con el umbral del >50% de FCI (47%). Recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.
- **Shadowbriar (PK-5)** - Inicialmente se consideró emparejar **Ashford** y la Primaria Shadowbriar, pero no avanzó. Tiene un FCI bajo (60%), la utilización también es baja (59%) y se prevé que disminuya en los próximos 10 años (49%). Recibirán inversiones en seguridad y protección.
- **Tinsley** - Inicialmente se consideró ubicar **Halpin EC** en Tinsley EL, pero no se incluye dado que se estaba considerando para inversión de ECE, ahora o en un programa futuro. El FCI es bajo (30%) con una utilización sustancial (82%), por lo que recibirá inversiones en HVAC, seguridad y protección.

49. En el caso de las escuelas afectadas por las ubicaciones conjuntas, ¿las familias podrán acceder transporte del Distrito, aunque sea temporalmente?

Sí. Continuaremos siguiendo los procedimientos del Distrito proporcionando transporte a los estudiantes que asisten a su escuela de ubicación conjunta zonificada y residen a dos o más millas de distancia.

50. ¿Qué montos de ahorro se proyectan al ubicar escuelas en un sitio compartido?

Consulte la respuesta a la pregunta 47 en lo que se refiere a las ubicaciones conjuntas con dos o más edificios. Cuando dos escuelas comparten un edificio, las sinergias y, por lo tanto, el ahorro serán aún mayores. Una vez que hayamos decidido con precisión cómo funcionarán en cada sitio, los estudiantes se vuelvan a inscribir y sean asignados a los autobuses, y se contrate al personal para atender a los estudiantes en las escuelas, podremos desarrollar ahorros más precisos para compartir con la Junta y la comunidad.

En general, los ahorros de costos serán impulsados por la reducción en la huella operativa general, cambiando estas 15 escuelas en total a 7, lo que permitirá al Distrito mantener la presencia en la comunidad mientras posiciona más recursos de manera estratégica en las escuelas.

Participación y aportes de la comunidad:

51. ¿Hay reuniones con líderes comunitarios y de las comunidades escolares (PTA/O, SDMC, comités) para validar o incorporar sus ideas de mejora al proceso de planificación? ¿Qué aportes de la comunidad se han recopilado en este proceso y podría indicar un resumen de 1 a 3 páginas de la información recopilada?

El Comité Asesor de la Comunidad (CAC) del Distrito se ha reunido cinco veces en público, y otras varias veces en grupo para considerar las propuestas de la Administración y hacer preguntas y recomendaciones. Su trabajo continuará durante todo el verano, y sus conclusiones preliminares están contenidas en un documento resumido separado que la Junta Escolar recibirá antes del taller programado.

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

Estos son los resúmenes de cada reunión de divisiones:

Sur: 30 de mayo, Escuela Primaria Cornelius

Norte: 10 de junio, Escuela Preparatoria North Forest

Central: 4 de junio, Escuela Secundaria Fondren

Oeste: 5 de junio, Escuela Secundaria Fleming

El informe completo del CAC se encuentra aquí.

Además, el Distrito se ha reunido con varios grupos de partes interesadas, una variedad de funcionarios y socios del Distrito para hablar sobre el programa de bonos.

En adelante, habrá varias oportunidades para la participación continua durante el verano, incluida la divulgación y los talleres sobre oportunidades de MWBE, el diseño y desarrollo de los Centros de CTE y el inicio del proceso del Equipo Asesor de Proyectos (donde las personas pueden postularse a sus directores para servir en estos Equipos). Este compromiso generará la oportunidad de recibir comentarios y una mayor consideración por parte de la Administración y la Junta Escolar.

52. ¿Habrá una oportunidad para realizar ajustes y redireccionamientos locales sobre la base de su conocimiento de lo que se necesita? (De equipos comunitarios o escolares)

Sí, hasta cierto punto. El cronograma compartido el 27 de junio mencionaba la formación de Equipos Asesores de Proyectos en las escuelas a partir de agosto. Estos equipos proporcionarán información sobre el diseño y la implementación de proyectos clave. Tenga en cuenta que puede haber limitaciones en cuanto a lo que se puede ajustar en función de la parcela, el presupuesto del proyecto, las regulaciones locales y otras restricciones en el proceso de construcción. Sin embargo, los aportes de la comunidad serán una parte valiosa y crítica del proceso.

Supervisión:

53. Si seguimos adelante con el programa de bonos y si los votantes lo aprueban, ¿cuáles son los planes para la supervisión hasta la finalización del programa de bonos?

Hay múltiples niveles de supervisión y rendición de cuentas. La primera está contenida en la orden de elección que la Junta puede considerar al autorizar la elección.

La especificidad en el orden electoral en sí no es requerida por la ley de Texas, y la mayoría de los distritos se dan a sí mismos la mayor flexibilidad posible. En 2012, la orden de elección de la Junta identificó específicamente las 39 escuelas que recibirán inversión, y la Administración recomienda continuar con esta práctica para ser lo más específica posible en la delineación de las acciones y costos propuestos por escuela y proyecto. Esta transparencia crea responsabilidad y, en ausencia de circunstancias apremiantes, impide que el Distrito no lleve a cabo los proyectos prometidos a los votantes o invierta en proyectos no enumerados en la orden electoral.

La orden de elección es una resolución más específica y descriptiva que la Junta considera para su adopción al autorizar una elección, mientras que la propuesta de boleta electoral presentada el día de las elecciones contiene un lenguaje más general y prescrito por ley.

La Administración recomendará cierta flexibilidad en la orden de elección para tener en cuenta contingencias imprevistas de salud, seguridad o estructurales. Por ejemplo, en caso de que las pruebas ambientales en curso revelen la necesidad de reubicar una escuela, habrá un lenguaje que permita a la Junta

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD Preguntas y Respuestas 16 de julio de 2024

autorizar dicho cambio.

El segundo nivel de responsabilidad es un Comité de Supervisión de Bonos. Si bien la ley no lo exige, el Distrito ha utilizado un comité de supervisión de bonos en el pasado y tiene la intención de organizar un Comité de Supervisión de Bonos para este programa también. Este Comité revisará el progreso en reuniones periódicas (al menos trimestrales) con el equipo de bonos de la Administración. El comité generalmente entra en vigor después de las elecciones, si los votantes aprueban la propuesta.

La supervisión final es la propia Junta Escolar, donde los diversos contratos, las recomendaciones de adquisiciones, el cumplimiento de los objetivos de MWBE y otros asuntos funcionales y de política se elevan al nivel de participación y decisión de la Junta Escolar.

Además de la supervisión, hay aportes y oportunidades para la participación. En caso de que la Junta Escolar decida seguir adelante, habrá varios tipos de participación continua, a partir de este verano, que incluyen divulgación y talleres sobre las oportunidades de MWBE, el diseño y desarrollo de los Centros de CTE y el inicio del proceso del Equipo Asesor de Proyectos (donde las personas pueden solicitar a sus directores servir en los Equipos Asesores de Proyectos. Todos estos aportes y participación generarán acción e investigación que elevarán la conversación en torno al programa de bonos y crearán la oportunidad para recibir comentarios y una mayor consideración por parte de la Administración y la Junta Escolar.

54. ¿Qué tan similar, o diferente, es el Reglamento del Comité de Supervisión de Bonos para este programa de bonos actual en comparación con el Reglamento del Comité de Supervisión de Bonos de 2012?

El borrador del Reglamento del Comité de Supervisión de Bonos de 2024 es similar en función e intención al Reglamento del Comité de Supervisión de Bonos de 2012. Ambos incluyen disposiciones clave que explican:

- Propósito
- Estructura y membresía
- Deberes y responsabilidades
- Reuniones del comité
- Política de ética

Si los votantes aprueban el programa de bonos, finalizaríamos el Reglamento del Comité de Supervisión de Bonos e iniciaríamos esta labor de manera oportuna.

Otros:

55. ¿Se han considerado las oportunidades para avanzar hacia una flota de autobuses y vehículos eléctricos para HISD? ¿Pros y contras?

Sí, pero no en el contexto de este programa de bonos. Como relató la Administración en el [Informe de Eficiencia](#), HISD tiene un exceso significativo de capacidad de autobuses, pero recorridos mal diseñados. La Administración se centra en la optimización de los activos existentes antes de invertir en capacidad adicional de la flota.

56. ¿De qué manera se puede mejorar el Equipo de Operaciones para aumentar la eficacia operativa? ¿Cómo planea la Administración sostener y mantener las inversiones en bonos?

Taller del Programa de Bonos de Houston ISD

Preguntas y Respuestas

16 de julio de 2024

El Distrito ha comenzado la contratación de servicios de Consultoría de Gestión de Programas (PMC), incluyendo un contrato de planificación maestra para este programa de bonos. Este equipo evaluará la escala del proyecto y generará un alcance y una secuencia efectivos para cada fase y proyecto. Su labor se basará en los resultados de los estudios in situ y en las aportaciones de los equipos asesores del proyecto. El Comité de Supervisión de Bonos es el mecanismo principal para garantizar la rendición de cuentas, la transparencia y la fidelidad al contrato con los votantes. Este comité sigue el progreso en reuniones públicas periódicas (al menos trimestrales) con el equipo de bonos de la Administración y, por lo general, entra en vigor después de las elecciones, si los votantes aprueban el programa de bonos.

Además, la División de Operaciones ha sido reestructurada recientemente en respuesta a las condiciones presupuestarias. Esta reestructuración brinda al equipo de liderazgo la oportunidad de crear nuevos procesos mientras aprovecha las décadas de experiencia del Jefe Interino de Operaciones y el Director Ejecutivo Sénior de Mantenimiento. El equipo se ha reorganizado para proporcionar apoyo específico a las unidades de cada División, con tres unidades en cada una. Los equipos de mantenimiento se asignan para apoyar a una unidad específica en cada División, brindando atención dedicada a las escuelas asignadas.

Cada escuela tiene un Gerente de Servicios del Plantel (BSM) responsable del mantenimiento interno y externo de su escuela. El BSM se encarga del mantenimiento y las reparaciones menores y del mantenimiento de los terrenos. A medida que se completen los proyectos de bonos, el BSM y el equipo de oficios recibirán capacitación para mantener los sistemas instalados, es decir, mantenimiento preventivo, y para cuidar el piso y el mantenimiento de las escuelas.